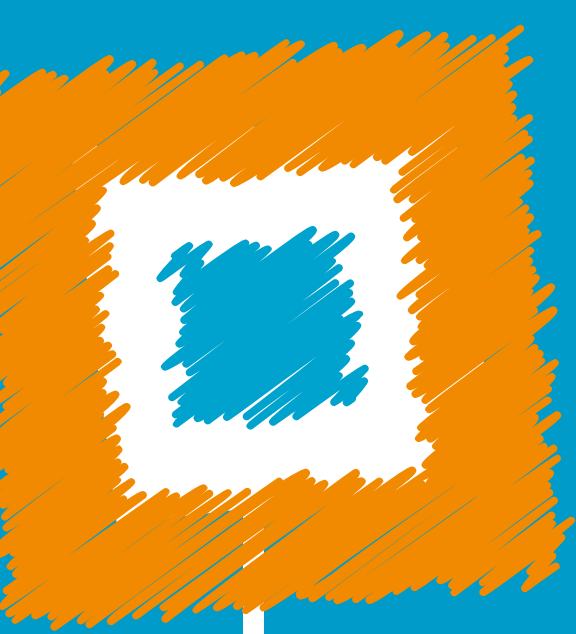




VSO De Brug



Schoolgids

2026 - 2027



Onze school

1. Onze school in het kort

Missie en visie	6
Doelgroep	6
Schoolgrootte	7
Levensbeschouwing	7

2. Doelen en resultaten van ons onderwijs

Bereikt in 2025-2026	8
Doelen voor 2026-2027	8
Infographic	8

Ons onderwijs

3. Organisatie van ons onderwijs

Aanmelding en toelating	9
Uitstroomprofielen en leerroutes	10
Onderwijsaanbod	10
Vrijstelling van onderwijsactiviteit	13
Zicht op ontwikkeling	13

4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief	14
Ondersteuningsaanbod	15
Toelichting extra ondersteuningsaanbod	18
Toelichting Kennis en expertise	19
Commissie voor Begeleiding	20
Jeugdgezondheidszorg	20
Therapieën	20

5. Veilige school

Pedagogisch klimaat	22
Veiligheidsbeleid	22
Heldere afspraken (gedragscode en -regels)	23
Tegengaan van pesten	24
Vertrouwenspersoon	25
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en moa	25

6. Examen en (maatschappelijke) stage

Aanvullende loopbaanbegeleiding	27
---------------------------------	----

Onze samenwerking

7. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen	28
Inspraak ondersteuningsaanbod	28
Leerlingenraad	28





8. Samen met ouders

Oudercontacten	30
Medezeggenschapsraad	32
Klachten	32

9. Samen met onze partners

Samen met SOTOG	33
Samenwerking met scholen in regio	33
Samenwerking met partners in de omgeving	34
Sponsoring	34

10. Privacy

Verwerking van persoonsgegevens	35
Rechten van ouders en leerlingen	35
Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding	35
Privacyreglement	35

Praktische info

11. Schooltijden

Onderwijstijd	36
Lesuitval door ziekte van leraar	36
Verlof aanvragen	38

12. Naar school

Ziek en beter melden	40
Schoolaanwezigheid	41
Vervoer naar school	41
Weeralarm	42

13. Op school

Schoolmaterialen	43
Eten en drinken	43
Kleding	44
Roken, alcohol en drugs	44
Waardevolle spullen	45
Verzekering	45

14. Om te regelen

Medicatie	46
Medische handelingen	47
Vrijwillige ouderbijdrage	47

15. Team van VSO De Brug

Ons team in 2026 - 2027	48
-------------------------	----

16. Adressen

Contactpersonen	50
-----------------	----





Hartelijk welkom

Voor u ligt de schoolgids van VSO De Brug. In deze gids krijgt u een helder beeld van onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij de ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunen. U leest wat wij belangrijk vinden in ons pedagogisch en didactisch handelen en hoe wij ons onderwijs daar doelgericht op afstemmen.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op theoretisch leren, maar juist ook op praktijkgericht leren: leren door te ervaren.

Graag vragen wij uw aandacht voor de afbeelding hiernaast. Deze toont een zelfgemaakt bord dat wij ontvingen van ouders bij het afscheid van hun dochter. Dit gebaar raakte ons diep – niet vanwege lovende woorden over onszelf, maar vanwege de persoonlijke beleving van een leerling die op 12-jarige leeftijd bij ons binnenkwam, en als jongvolwassene met vertrouwen de school verliet.

De woorden op het bord zijn van haar ouders, die haar dagelijks zagen groeien en hun waardering op treffende wijze onder woorden brachten. Deze erkenning weerspiegelt precies wat het werk op VSO De Brug zo bijzonder maakt. Het is de motivatie voor al onze onderwijsprofessionals,





zorgmedewerkers, vrijwilligers en stagiaires om zich iedere dag opnieuw met toewijding in te zetten voor onze leerlingen.

Als team van VSO De Brug hopen wij ook dit schooljaar samen met u als ouder(s) en verzorger(s) uw kind – onze leerling – te begeleiden in het ontdekken van zijn of haar eigen kracht en talenten. Onze benadering is gebaseerd op de visie dat opvoeden en coachen betekent: begeleiden waar nodig, loslaten waar mogelijk. Niet leiden aan de hand, maar een handreiking doen wanneer dat voldoende is. We streven er dagelijks naar om een brug te slaan tussen theoretische en praktische talenten, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot evenwichtige en volwaardige jongeren en jongvolwassenen. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouder(s) en verzorger(s). Een open en betrokken communicatie draagt in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of wilt u liever persoonlijk kennismaken met onze school? Dan bent u van harte welkom voor een bezoek. Neem gerust contact met ons op voor een afspraak. Voor meer informatie kunt u ook terecht op onze website.

Wendy Henning

Directeur

Marc Kuiper

Adjunct-Directeur

[> Direct naar onze website](#)

Waar we in deze schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'. Waar we in deze schoolgids 'hij' schrijven, bedoelen we ook 'zij'.

Deze schoolgids is, na instemming van onze medezeggenschapsraad en inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school, vastgesteld door het college van bestuur van SOTOG, het bevoegd gezag van onze school.





1. Onze school in het kort

Missie en visie

De school is ambitieus in het vinden van een passende plek voor elke leerling, variërend van dagbesteding tot werken op loonwaarde in het vrije bedrijf of vervolgonderwijs. Ook zet het zich in om leerling duurzaam te leren participeren in de maatschappij. Met dit doel voor ogen werkt VSO De Brug met contextueel onderwijs. Wij merken dat leerlingen beter leren als:

- Theorie en praktijk aan elkaar gekoppeld zijn
- Er ruimte is voor de eigen leerstijl
- In een herkenbare werkelijke omgeving (winkel, woning, keuken)

De school streeft naar een optimale zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid op het gebied van wonen, werken, burgerschap en vrije tijd, waarbij we rekening houden met de individuele mogelijkheden, beperkingen, interesses en eigenheid. Dit alles wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief en wordt systematisch en planmatig in samenwerking met leerlingen/ ouder(s)/ verzorger(s) besproken.

Doelgroep

VSO De Brug is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Wij zijn gespecialiseerd in het geven van Passend Onderwijs aan leerlingen tussen de 12 en 20 jaar die moeite hebben met theoretisch leren en vaak een afstand hebben tot de arbeidsmarkt. Voor de meeste van onze leerlingen is VSO De Brug eindonderwijs en vormt het de brug naar een zo groot mogelijk maatschappelijke deelname. Voor een aantal leerlingen is het de opstap naar de entree opleiding van het MBO.

Leerlingen worden voorbereid op hun toekomst in de domeinen Werken, Wonen, Burgerschap en Vrijtijdsbesteding. Naast theoretisch leren ligt er veel nadruk op het praktisch leren, leren door te ervaren. Wij volgen daarbij vastgestelde Leerroutes en Opleidingstrajecten waarbij gaandeweg de schoolloopbaan de theorie steeds meer geïntegreerd wordt in het leren in de praktijk.

Hiervoor hebben wij leer-werkplekken gecreëerd binnen onze eigen school zoals bijvoorbeeld een professionele schoolkantine, de leer-werkplek groen/ boerderij op een boerderij net buiten de stad of een woonhuis voor de Woontraining. Wij noemen dit Contextueel Onderwijs; leren in een reële context, in een levensechte omgeving. VSO De Brug is de vervolgopleiding van SO Dr. Herderschêeschool in Almelo, maar ook leerlingen van andere scholen zijn welkom. De hoofdlocatie van VSO De Brug is gehuisvest in de wijk de Schelfhorst. Op school heerst een leerlinggericht klimaat, waarbij de leerling centraal staat. De school zorgt daarbij voor een uitdagende, veilige en gestructureerde leeromgeving, waarbij elke leerling op een positieve manier uitgedaagd wordt zijn leercompententie(s) tot uiting te laten komen.



VSO De Brug is een school waarin gelijkwaardigheid van mensen uitgangspunt is en er ruimte is voor mensen van verschillende culturen, geaardheid en geloofsovertuigingen.

Schoolgrootte

Onze school heeft:

- Circa 250 leerlingen, in de leeftijd van 12 t/m 20 jaar
- 17 groepen (van ongeveer 10 tot 14 leerlingen)
- Circa 75 medewerkers

Levensbeschouwing

De scholen van SOTOG zijn interconfessionele scholen. De Christelijke feestdagen worden gevierd maar er wordt geen specifiek levensbeschouwelijk godsdienstonderwijs gegeven. Onze school staat open voor iedere leerling en elke leraar. Leerlingen, ouders en medewerkers van verschillende achtergrond, godsdienst of levensovertuiging gaan bij ons op school met respect met elkaar om. Met wensen van ouders en kinderen t.a.v. de levensbeschouwing wordt zoveel mogelijk rekening gehouden.





2. Doelen en resultaten van ons onderwijs

Bereikt in 2025-2026

Een van de doelstelling van schooljaar 2025-2026 is het versterken van de basisvaardigheden geweest. Alhoewel we nog geen harde cijfers hebben wat betreft de reken en taalresultaten van leerlingen, zijn er wel veel stappen gezet. Zo is er gedurende het schooljaar een programma digitale geletterdheid ontwikkeld en geïmplementeerd. Hiernaast hebben we gezegd te willen starten met co-teaching om het leerkracht handelen te versterken. Inmiddels zijn er binnen de school 8 co-teachers bezig en vinden de eerste coaching trajecten plaats. De nieuwe lesmethoden voor rekenen zijn aangeschaft en in gebruik en is er een vakspecialist rekenen met groepjes leerlingen aan de slag gegaan om rekenvaardigheden te verbeteren.

Doelen voor 2026-2027

Elk jaar worden in het jaarplan de doelen voor het komende schooljaar vastgelegd. Binnen het jaarplan komen o.a. onderstaande doelen terug. Deze hebben prioriteit. Het gaat dan vooral om het verder versterken van de basisvaardigheden. Deze blijven ook in 2026-2027 een speerpunt. Het verder implementeren van de methode Met Sprongen Vooruit heeft prioriteit. Het doel is om de methode te borgen in de lessen. Een ander doel is het verankeren van het instructiemodel waarbij ons doel is dat iedere begeleider de kennis en vaardigheid in huis heeft om het instructiemodel toe te passen. Het instructiemodel komt zichtbaar terug in elke les.

Infographic

Wat leren leerlingen op onze school en stromen onze leerling uit naar een passende vervolgplek? Als school hebben we zicht en grip op de resultaten van onderwijs. De resultaten van ons onderwijs hebben wij voor ouders en ander belangstellenden opgenomen in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids. De infographic is te vinden op onze website.



[Direct naar de infographic](#)





3. Organisatie van ons onderwijs

Aanmelding en toelating

Onze school heeft een aanmeldingsprocedure. Deze is leidend.

In het kort is de procedure voor aanmelding en toelating als volgt:

- Na een kennismakingsgesprek met school en eventueel een rondleiding door school bepalen ouders of zij hun kind willen aanmelden.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij school via het aanmeldformulier. De aanmelding kan op elk moment in het schooljaar plaatsvinden.
- Na aanmelding onderzoekt onze school, samen met ouders en de vorige school of instantie, of onze school het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. De school kan hiervoor informatie opvragen over de ondersteuningsbehoeften van uw kind. En over de begeleiding die uw kind nodig heeft.
- Een school heeft na aanmelding wettelijk zes weken om te bekijken of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan door de school eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.
- Voordat de school uw kind toelaat, moet de (vorige) school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband in elk geval advies aan deskundigen.
- Met een geldige toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling worden ingeschreven op onze school.



Uitstroomprofielen en leerroutes

Zoals eerder aangegeven is VSO De Brug eindonderwijs. We richten ons daarbij niet op het behalen van een regulier VMBO diploma. De leerroutes die we aanbieden hebben ten doel uit te kunnen stromen naar een vorm van arbeid. Er wordt daarbij gewerkt vanuit de leerlijnen van het CED en het Landelijke doelgroepenmodel.

De leerroutes zijn:

- 1 Uitstroomprofiel Belevingsgerichte Dagbesteding
- 2 Uitstroomprofiel Activerende Dagbesteding
- 3 Uitstroomprofiel Arbeidsmatige Dagbesteding
- 4 Uitstroomprofiel Beschut Werk/Regulier werk met ondersteuning

Onderwijsaanbod

Werkwijze

Op VSO De Brug werken we met stamgroepen. Elk groep heeft een vast team met een leerkracht (of meerdere parttime leerkrachten), leerkracht-ondersteuners en/of onderwijsassistenten. Iedere leerling heeft een eigen mentor.

De groepen worden op basis van de volgende criteria geformeerd:

- het leerjaar waarin uw zoon/dochter/pupil zit
- uitstroombestemming (1/2/3/4/)
- opleidingskeuze (dit geldt vanaf de bovenbouw)

De personele bezetting van de groepen wordt zoveel mogelijk afgestemd op de samenstelling van de groep en de hoeveelheid zorg die de leerlingen moet worden geboden. De mentor is met ondersteuning van kwaliteitszorg eindverantwoordelijk voor de leerlingen in de groep en geeft uitvoering aan het pedagogisch- en didactisch klimaat. Tevens geeft de mentor cognitieve vakken en sociale vaardigheidslessen aan de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en collega's (medewerkers in opleidingen, stagebegeleiders) die met de leerling werken. De onderwijsassistent assisteert de mentor bijvoorbeeld bij de cognitieve vakken en sociale vaardigheden aan de groep. Tevens geeft de onderwijsassistent, onder regie van de mentor, een aantal praktische vakken binnen ons vakonderwijs. Hierin worden ze ondersteund en aangestuurd door vakgroepen, mentoren en stagecoördinator

Wonen

De onderbouw van VSO De Brug richt zich op algemene basisvaardigheden op het gebied van wonen, terwijl de midden/ bovenbouw een module woontraining volgt op het Brughuis. Hier wordt theorie op het gebied van wonen aangeboden en worden vaardigheden gericht getraind om zo zelfstandig mogelijk te kunnen wonen. Dit is inclusief persoonlijke verzorging en hygiëne.



Vrije tijd

In het kader van vrije tijd wordt er elke vrijdagmiddag een vrijetijdsprogramma opgesteld, waarbij leerlingen kunnen kiezen uit activiteiten uiteenlopend van spellen, bakken, tot schoonheidsverzorging en (bal)sporten. Dit aanbod wisselt regelmatig.

Werken

VSO De Brug begeleidt leerlingen naar een plek op de arbeidsmarkt. Dit wordt arbeidstoeleiding genoemd. Om dit zo goed mogelijk te doen wordt er binnen het onderwijs veel aandacht gegeven aan alles wat nodig is om later een baan te krijgen. De meeste leerlingen gaan na het verlaten van de school aan het werk. Dit kan zijn in een beschermde werkomgeving waar (veel) begeleiding is, of werk bij een regulier bedrijf.

Opleidingen

In leerjaar 3 oriënteren leerlingen zich op 4 à 5 verschillende opleidingsrichtingen. Aan het eind van leerjaar 3 maakt een leerling een keuze voor een van deze opleidingsvarianten. De leerlingen volgen vanaf leerjaar 4 een opleiding en lopen stage afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. De opleidingsrichtingen die momenteel worden aangeboden zijn:

- Horeca
- Groenonderhoud
- Boerderij/Dier
- Winkelmedewerker
- Facilitair
- Creatief
- Logistiek
- Productie

Wanneer een leerling zich niet kan vinden in deze opleidingen, dan is het mogelijk om, vanaf leerjaar 5, een maatwerk-traject in te gaan. In dat geval wordt samen met de school gezocht naar een passende leer-werkplek.

Onze opleidingen worden in een realistische omgeving aangeboden. Zo vindt de opleiding winkel bijvoorbeeld plaats in een filiaal van de Albert Heijn/Jumbo. Leerlingen die de opleiding Horeca volgen, doen dit in een professionele bedrijfskantine op school en in samenwerking met een externe werkplek.

Stages

Omdat de meeste leerlingen het beste leren door te doen, zijn stages erg belangrijk. Stages kunnen leerlingen lopen bij reguliere werkgevers of binnen dagbesteding.

Arbeidstoeleiding in de klas

In de onderbouw werken we aan doelen ter voorbereiding op de werknemersvaardigheden. Deze doelen worden gevisualiseerd op een doelenbord. Leerlingen leren zelf te reflecteren op de doelen. Naast de



opleidingen en stages wordt er ook in de klas aandacht gegeven aan arbeidstoeleiding. Ze maken kennis met de verschillende werkplekken. Zo kunnen leerlingen werken aan het behalen van een veiligheidscertificaat. Een ander voorbeeld is het vak communicatieve en sociale vaardigheden, waarbij situaties op de werkvloer middels film en drama worden besproken en uitgespeeld. Op deze manier werken leerlingen op zeer verschillende manieren aan hun arbeidscompetenties, sociale en communicatieve vaardigheden, zodat ze bij het verlaten van de school zich beter kunnen redden op de arbeidsmarkt.

Voorbereiding op werken

Oriëntatie fase

In leerjaar 1 en 2 werkt de leerling tijdens de praktijkvakken aan basisvaardigheden ter voorbereiding op werk/dagbesteding. Er wordt in kleine groepen praktisch gewerkt. We bieden de volgende praktijkvakken aan:

- Groen
- Techniek
- Koken
- Huishoudkunde
- ZeDeMo (arbeidsmatig werken)

In leerjaar 3 gaat de leerling één dag per week meedraaien in de opleidingen die VSO De Brug biedt. Aan het eind van het schooljaar volgt er een P.I.T.-gesprek (Planning Individuele Toekomst) waarin de leerling centraal staat om een keuze te maken voor een opleidingstraject. De leerling is leidend in dit gesprek en mag aangeven wie erbij aanwezig is. Daarnaast zijn er altijd 2 mensen vanuit school aanwezig tijdens dit gesprek.

Beroepsgerichte fase:

In leerjaar 4 volgt de leerling één dag per week de gekozen opleiding en één dag per week een groepsstage op een (externe) werkplek met praktijkbegeleiding vanuit school. Het accent ligt in deze fase op het aanleren van de werknemersvaardigheden. Leerlingen krijgen een opleidingsmap waarin ze hun eigen competenties kunnen volgen.

Wij bieden opleidingen aan op uitstroomniveau arbeid en dagbesteding. Daarnaast volgen de leerlingen in leerjaar 4 of 5 een half jaar de module wonen. Tijdens leerjaar 5 wordt het opleidingsprogramma uitgebreid met één dag. De leerling gaat één dag individueel op stage bij een externe werkplek. Dit geeft de mogelijkheid te kijken naar individuele wensen van de leerling. Binnen de individuele stage worden de werknemersvaardigheden verder ingezet en geoefend.

Transitiefase:

In leerjaar 6 en hoger wordt individuele stage uitgebreid en indien mogelijk behaalt de leerling branchegerichte certificaten. De eindstage wordt indien



mogelijk gelopen bij het bedrijf/de organisatie waar de leerling na school kan gaan werken. In samenwerking met leerling/werkgever/UWV/gemeente/zorg/ouder(s)/verzorger(s)/mentor (+ stagebegeleider) wordt toegewerkt naar een soepele overgang van school naar werk. Voor leerlingen die de overstap maken naar het MBO zal een passende (erkende) leerwerkplek gezocht worden. Dit kan onder bepaalde voorwaarden en vanaf 16 jaar. De leerling loopt 3 dagen stage, volgt 1 dag theorie op het MBO en 1 dag op VSO De Brug. De leerling blijft ingeschreven bij het VSO. Voor vragen over dit traject kunt u terecht bij de mentor of de leden van Kwaliteitszorg.

Stage lopen is een verplicht onderdeel voor het behalen van het VSO diploma.

Vrijstelling van onderwijsactiviteit

Kinderen zijn wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die bij het onderwijsprogramma horen. Ouders kunnen voor een onderwijsactiviteit een vrijstelling aanvragen, bijvoorbeeld omdat die activiteit niet aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Ouders kunnen vrijstelling van een onderwijsactiviteit aanvragen bij de schooldirecteur/het bestuur. Na toekenning van de vrijstelling hoeft uw kind niet mee te doen met die activiteit. De school organiseert dan een vervangende activiteit.

Zicht op ontwikkeling

Handelings Gericht Werken

VSO De Brug voldoet aan de eisen van de kwaliteitswet en het toetsingskader door middel van handelingsgericht werken. Er wordt gewerkt vanuit de kerndoelen speciaal onderwijs en er wordt planmatig en cyclisch gewerkt met een individueel ontwikkelingsperspectief. Zowel didactische, arbeidsmatige als pedagogische doelen worden gesteld en geëvalueerd met behulp van gegevens uit toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Evaluatiemomenten zijn opgenomen in de jaarplanning en er zijn groepsbesprekingen en een Commissie van Begeleiding waarin verschillende professionals aansluiten.

Er wordt gewerkt aan alle kerndoelen van het voortgezet speciaal onderwijs. We zetten methodes in passend bij het niveau van de individuele leerling.

- **Sociaal emotioneel:** MRT / OVJ, sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, OZA, Vrijetijdsbesteding
- **Zelfredzaamheid:** Gym, Beweegwijs (als deelnemer), Seksuele vorming
- **Kunstzinnige oriëntatie:** Muziek, drama, beeldende vorming, creatief
- **Cognitief:** Rekenen, Taal/ lezen, wereldoriëntatie, ICT/ media, burgerschap en Engels
- **Praktijkvakken:** Koken, techniek, groen, ZeDeMo, huishoudkunde
- **Arbeidstoeleiding:** Arbeidsoriëntatie, Opleidingen, Stages, Certificeringstrajecten
- **Digitale Geletterdheid:** Mediawijsheid



4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief vast. In dit plan staat in elk geval beschreven:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- De verwachte uitstroombestemming.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming.
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding, door school vastgesteld. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast praat ook de leerling mee over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (zie hoorrecht). De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal 2 keer per jaar (febr. / juni) met leerling en ouders en stelt het zo nodig bij.



Ondersteuningsaanbod

Onderstaand overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen. We maken daarbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

- Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning, begeleiding, expertise en voorzieningen die standaard op onze school aanwezig zijn. De basisondersteuning maakt voor leerlingen en ouders duidelijk welke ondersteuning zij op onze school kunnen verwachten.
NB. Onze basisondersteuning omvat in elk geval de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband VO2301 biedt, zoals afgesproken binnen dit samenwerkingsverband.
- Sommige leerlingen hebben meer (intensieve en/of specialistische) ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen leerlingen die niet genoeg lijken te profiteren van ons basisaanbod. Voor deze leerlingen analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we samen met leerling en ouders wat er nodig is om op de ontwikkeling en/of situatie van de leerling in te spelen. De inzet van extra ondersteuning en individuele afspraken om beoogde (individuele) doelen te behalen worden, altijd in overleg met ouders en leerling, vastgelegd in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Bij VSO maken we gebruik van de zorg-piramide om ons ondersteuningsaanbod te duiden. De piramide bestaat uit 5 niveaus waarbij niveau 1 onze basis-ondersteuning is. In de tabel staat aangegeven voor welke leerling wanneer we welke ondersteuning kunnen inzetten.





Zorgniveau / Expertise	Doelgroep	Interventie / Werkwijze
Zorgniveau 1 - Basisondersteuning Expertise: <i>Mentor</i>	■ Samenwerking met ouders, contact loopt via mentor	■ Basisaanbod volgens vak-/urentabel en OPP leerling ■ Sterk pedagogische basis ■ Traumasensitief onderwijs ■ PBS aanpak ■ Rots en Water / Opkomen voor Jezelf ■ MRT screening ■ Structuur ■ Helder en visueel basisrooster ■ Nabijheid begeleider ■ HGW cyclus ■ Instructiemodel
Zorgniveau 2 Expertise <i>Mentor, IB</i>	■ 80-90% van de leerlingen ■ Binnen de waarden en uitgangspunten van de school. Gebaseerd op observaties en data, verwerkt in handelingsgerichte cyclus binnen de school. ■ Preventief begeleiden	■ Logopedie ■ Leespraat ■ NT2 ■ RT Rekenen ■ MRT ■ Aanpassing leerroute / leertijd ■ Intensieve instructie ■ Extra oefenstof ■ Dyslexiebegeleiding ■ Aangepaste leerroute op verschillende (vak)gebieden ■ Individuele doelen (langetermijndoelen)
Zorgniveau 3 Expertise <i>Mentor, Zorgteam</i>	■ 5-10% van de leerlingen ■ Problemen op sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en/ of gedrag. ■ Ouders worden actief betrokken, evenals andere partijen, bijv. GGD, thuisbegeleiding en leerplicht.	■ Ondersteuningsoverleg tegel wordt aangemaakt ■ ABS ■ Onderwijstijdvermindering (Variawet) ■ OZA ■ Individuele therapie op advies van school ■ SOT ■ MDO's plannen
Zorgniveau 4 Expertise <i>Mentor, zorgteam, partners</i>	■ 1-5% van de leerlingen ■ Complexere vraagstukken ■ Samenwerking met verschillende partners, bijv. SWV, bestuur, experts buiten onderwijs	■ Regievoerder aanwijzen ■ Dossier opbouw, incl. logboek ■ Evt. extra inzet vanuit gelden (WLZ, Jeugdwet, PGB, SWZ)
Zorgniveau 5: Expertise <i>Mentor, CVB, SWV, Bestuur directie</i>	■ 0-1% van de leerlingen ■ Handelingsverlegenheid of onveiligheid van leerling/ anderen in zijn omgeving ■ Ondersteuning vindt plaats afgestemd op de individuele situatie. ■ Ouders, hulpverlening en SWV is betrokken.	■ Traject op maat (roosteraanpassing) ■ 1 op 1 onderwijs ■ Self-fulfillment ■ Toekomstperspectief bespreken ■ Andere vorm van onderwijs ■ Ontheffing onderwijs



Toelichting basisondersteuningsaanbod

Algemeen vormend onderwijs

Dit betreft alle vaardigheden die betrekking hebben op lezen, rekenen, taal, burgerschap, Engels, wereldoriëntatie, etc. Deze vakken worden passend bij het niveau van de leerling aangeboden gedurende de gehele schoolloopbaan. Ons onderwijsaanbod gaat van midden groep 3 basisonderwijs niveau tot aan 2F (instapniveau MBO.)

Sociale en communicatieve vaardigheden zijn noodzakelijk om goed te kunnen participeren in de maatschappij. Omdat het juist deze vaardigheden zijn waarbij onze leerlingen belemmeringen hebben, staan ze centraal binnen het onderwijsprogramma. Het doel is dan ook om leerlingen handvatten en vaardigheden aan te leren die ze nodig hebben om met de omgeving te communiceren. Ook het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen wordt ontwikkeld en vergroot.

Sociale vaardigheden

Op het gebied van sociale vaardigheden wordt specifiek gebruik gemaakt van de training "Opkomen voor jezelf". Deze training kent een aantal instrumenten:

MRT (Motorische Remedial Teaching)

De grove en fijne motoriek wordt getraind middels motorische spelletjes en oefeningen. Er worden verbanden gelegd tussen de linker- en rechterhersenhelft waardoor bestaande motorische deficiënties worden verbeterd. Dit vergroot het uitvoeren van cognitieve-, en taakgerichte praktische oefeningen. Doordat leerlingen merken dat ze vaardiger worden, neemt het zelfvertrouwen toe.

Rots & Water

Kenmerkend is de psycho-fysieke training. Leerlingen leren bewust te worden van hun eigen grenzen en grenzen van anderen. Ze gaan leren rekening houden met elkaar. Gevoel van eigen waarde en zelfvertrouwen worden ontwikkeld. Leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag krijgen extra trainingsmogelijkheden. Per schooljaar 2024-2025 is VSO De Brug een officiële Rots en Water School .

Drama/ Communicatieve Vaardigheden

Deze lessen worden ontwikkeld door de vakdocent Drama en de logopediste. Tijdens deze de lessen staan communicatieve vaardigheden centraal. De werkvorm hierbij is een rollenspel waarin o.a. situaties die leerlingen zelf hebben meegemaakt tijdens hun stages worden nagespeeld. Deze lessen nemen daarom een belangrijke ondersteunende plek in voor de arbeidstoeleiding/ stages/opleiding.



Zelfstandig werken TEACCH

TEACCH staat voor "Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children". Het doel van TEACCH is om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten en hen beter voor te bereiden op de toekomst. Leerlingen werken met een ladekast of werkmap met opdrachten die ze in een vaste volgorde moeten afwerken. In de laatste lade is er een belonende opdracht. Opdrachten variëren afhankelijk van het niveau van de leerling en omvatten taal- en rekenopgaven, motorische en werkhoudingsoefeningen en zintuiglijk gebruik.

Arbeidstoeleiding (ATL)

ATL behoort tot een van de speerpunten binnen het onderwijs van VSO De Brug. De school maakt hierbij gebruik van landelijke erkende uitgangspunten. VSO De Brug heeft diverse trajecten ontwikkeld waarbij voor elke leerling en niveau een leerroute naar uitstroom (arbeid/ dagbesteding) kan worden bepaald. Specifieke aandacht wordt hierbij gevestigd op: sociale competenties, arbeidscompetenties, specifieke praktische vaardigheden. De bijhorende opleidingsstructuur is afgestemd op de arbeidsmarkt middels de kwalificatiestructuren. De zoals deze in het MBO worden gebruikt. Het gaat hierbij met name om niveau 1 varianten.

Arbeidstoeleiding is een samenspel tussen leerling-ouders-school-werkgever-Gemeente/UWV en Zorg. Binnen haar eigen netwerken zorgt de school voor een juiste afstemming tussen deze partijen. De school neemt hierin gedurende de schoolloopbaan van de leerling de regie. Bij het verlaten van de school zal deze verantwoordelijkheid worden overgedragen aan Zorg en UWV/Gemeente in afstemmen met de werkgever. De school schenkt hiernaast extra aandacht aan samenwerking met het bedrijfsleven en andere strategische partners. Hierbij moet gedacht worden aan; Albert Heijn, Preston Palace, Jumbo, SVZW (voetbalvereniging), Sociale Werkbedrijven, beleidsbepalers binnen gemeenten, Sectorraad GO (gespecialiseerd onderwijs).

Toelichting extra ondersteuningsaanbod

Doen & Groeien (D&G)

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en moeilijk verstaanbaar gedrag. Daarnaast is er veelal sprake van leerlingkenmerken zoals: ASS, ADHD, hechtingsproblematiek, persoonlijkheidsstoornis, grote achterstand in het sociaal emotioneel functioneren en combinaties daarvan. Kenmerkend voor D&G is dat deze wordt uitgevoerd door medewerkers van onze school op een externe leer-werkplek, in een reële, herkenbare context in een klein groepje. Leerlingen blijken door D&G beter in staat om onderwijs te blijven volgen/af te maken. D&G wordt op meerdere dagen in de week aangeboden.

Samenwerking Onderwijs en Zorg

De school werkt samen met verschillende zorgpartners in de regio. Dat zijn



o.a. De Twentse Zorgcentra, JP v/d Bent stichting en Aveleijn. Zorgmedewerkers van De Twentse Zorgcentra bieden ABS (ambulante begeleiding op school) als een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen het onderwijs.

Zij bieden: Maatwerk vanuit het perspectief van de leerlingen, passende ondersteuning binnen de schoolse setting, optimale ontwikkelingskansen aan leerlingen in samenwerking met onderwijs. Hiervoor hebben zij deskundig personeel gespecialiseerd in het werken binnen school met expertise op het gebied van ondersteuning, verzorging en begeleiding van leerlingen. Op deze manier kunnen we als school maatwerk bieden met betrekking tot integratie in de samenleving voor onze leerlingen. Om gebruik te kunnen maken van ABS heeft een kind een passende CIZ-indicatie of indicatie vanuit de Jeugdwet nodig. Voor de begeleiding van de leerlingen en/of het gezin is er een intensieve samenwerking vanuit de gemeente. En wordt er doorverwezen naar wijkteams. Met de woonvoorzieningen en behandelcentra van regionale zorgaanbieders bestaan nauwe contacten voor zover onze leerlingen hun bewoners/ cliënten zijn. Deze woonvoorzieningen en behandelcentra verzorgen ook crisis, weekend-, midweek en buitenschoolse opvang van de leerlingen. Belangrijk uitgangspunt in de samenwer

Toelichting Kennis en expertise

Samenstelling schoolteam

Om het onderwijs vorm te geven kennen we de volgende expertises:

- Leerkrachten (master SEN)
- Onderwijsassistenten
- Vakdocenten: Drama, muziek en beweging
- Opleiders/ vakmensen voor diverse Opleidingen of praktijkvakken
- Specialisten voor Sociaal Communicatieve vaardigheden en Motorisch Remedial Teaching, Rots en Water training.
- Orthopedagoog
- Interne Begeleider (IB)
- Coördinator Opleidingen
- Coördinator Stages
- Stagebegeleiders/job coach
- Logopedist
- Rekenspecialist
- NT2 specialist

Kwaliteitszorg (KWZ)

Het team KWZ van VSO De Brug bestaat uit orthopedagogen, Intern Begeleiders, leerkrachten met kwaliteitszorgtaken, coördinator stage en een coördinator opleidingen. Deze medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor zorgbeleid, leerlingenzorg, pedagogisch en didactisch klimaat, onderwijs- vernieuwingen en arbeidstoeleiding (ATL). Zij hebben overleg/afstemming met directie. In de dagelijkse werkzaamheden voor de leerlingen kan het team



rekenen op ondersteuning van een aantal deskundigen die aan de school verbonden zijn:

- Psychologisch assistent
- Speltherapeut
- Jeugdarts
- Steunpunt Autisme
- Vrijwilligers
- Stagiair(e)s
- Zorgmedewerkers/ABS (Ambulante Begeleiding op School)

Commissie voor Begeleiding

De Commissie voor Begeleiding (CvB) op onze school bestaat uit personen met onderwijskundige, pedagogische, psychologische en medische expertise. Onze Commissie voor de Begeleiding voert de volgende wettelijke taken uit:

- Adviseren over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- Het tenminste twee keer per jaar (jan. / juni) evalueren van het ontwikkelingsperspectief.
- Adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar regulier onderwijs.
- Adviseren over de begeleiding en ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Naast deze wettelijke taken houdt onze Commissie voor Begeleiding zich bezig met:

- Toelating van nieuwe leerlingen
- Afstemming met externe instanties
- Evaluatie schoolverlaters
- Kwaliteitsbeleid van onze school
- het analyseren van dossiers
- Observaties in de klassen

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen tot 18 jaar en helpt bij vragen. De schoolarts vanuit de GGD onderzoekt de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Vóór ieder onderzoek ontvangt u bericht. Uiteraard krijgt u bericht over de bevindingen.

Therapieën

Therapiemogelijkheden

Logopedie plus

VSO De Brug heeft een samenwerking met de logopediepraktijk Martine Reede voor individuele logopedie op school. Logopediepraktijk Reede is gespecialiseerd in het behandelen van kinderen en jongvolwassenen met ontwikkelingsachterstanden, syndromen of beperkingen. De logopedist



begeleidt leerlingen met spraak- en/of taalontwikkelingsstoornissen, stoornissen in het vloeiend spreken of stemproblemen en bepaalt in afstemming met ouder(s)/verzorger(s) de behandeldoelen. Voor vragen kan er contact worden opgenomen met Logopediepraktijk Reede via de mail: info@logopediepraktijkreede.nl of via de mentor van uw kind.

Speltherapeut

Speltherapie is een vorm van psychotherapie voor kinderen, waarbij spel wordt ingezet om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Wanneer ingrijpende gebeurtenissen of psychische problemen de ontwikkeling belemmeren, kan speltherapie een passende interventie zijn. De inzet van speltherapie gebeurt altijd in afstemming met de gedragswetenschapper. In overleg en met verwijzing zijn ook muziektherapie, speltherapie en psychomotorische therapie (PMT) tijdens schooltijd mogelijk bij een eerstelijnspraktijk. Dit is alleen het geval wanneer de therapie ondersteunend is aan het onderwijs.



5. Veilige school

Pedagogisch klimaat

Elk kind gaat naar school om vaardigheden en kennis te verwerven. Bij VSO De Brug ervaren leerlingen vaak sociaal-emotionele of ASS-gerelateerde problemen, of een combinatie van beide. Alle mensen, zo ook onze leerlingen, hebben behoefte aan relatie, competenties en autonomie. Veiligheid, welbevinden en betrokkenheid zijn de basisvoorwaarden voor het leren. Behoeftte aan veiligheid en ondersteuning, beschikbaarheid van anderen, de mogelijkheid om grip te krijgen op hun omgeving en tevens willen ze zelf initiatief en beslissingen kunnen nemen. Veiligheid en geborgenheid zijn belangrijk voor zowel leerlingen als onderwijspersoneel. Dit betekent dat er een prettige sfeer op school moet heersen en dat incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie voorkomen moeten worden. Pesten wordt bij ons serieus genomen en we proberen het te voorkomen door een goed pedagogisch klimaat te scheppen. Een positieve interactie, omgang en communicatie tussen alle betrokkenen bevordert positief gedrag en creëert een veilig schoolklimaat dat de basis vormt voor het leren en werken van leerlingen en personeel. Voor het monitoren van de sociale ontwikkeling gebruiken we de lijsten van ZIEN!. Als de veiligheid van de leerling/ medeleerling/ medewerker in het geding is, kan het incidenteel voorkomen dat we een leerling fysiek moeten begrenzen.

Speerpunten zijn

1. Het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen
2. Het bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in ruime zin
3. Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle mensen bij hun werk op school
4. Het bewaken van de privacy van alle betrokkenen (AVG)

Veiligheidsbeleid

We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen door middel van een ZIEN!-leerlingvragenlijst. Deze lijst bestaat uit verschillende stellingen op diverse deelgebieden (ik kan het!, relatie andere kinderen, pesten, veiligheidsbeleving, etc). De uitkomsten van de monitor gebruiken we om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids.



Heldere afspraken (gedragscode en -regels)

SOTOG kent een gedragscode. Deze geldt voor alle medewerkers binnen de stichting. Daarnaast heeft onze school eigen gedragsregels.

Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

De school hecht veel waarde aan goed sociaal gedrag en werkt met Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit om een positieve en veilige omgeving te creëren die het leren bevordert en gedrags- problemen voorkomt. De school heeft deze aanpak op hun eigen wijze vormgegeven in de vorm van PBS-light. De kernprincipes van PBS zijn het werken vanuit drie pedagogische kernwaarden, het opstellen van eenduidige gedragsverwachtingen met duidelijke pictogrammen, het oefenen van deze verwachtingen in gedragslessen, het bekrachtigen van gewenst gedrag en het minimaliseren van aandacht voor ongewenst gedrag. Bij ongewenst gedrag wordt duidelijk en consequent gereageerd volgens de ABC aanpak. De ABC aanpak richt zich op het voorkomen van en reageren op (lastig) gedrag. De aanpak is gericht op erkenning bieden, verantwoordelijkheid nemen en laten bij de leerling en pro-actief handelen van de begeleider.



De kernprincipes van PBS zijn:

- We werken en handelen vanuit 3 pedagogische kernwaarden: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.
- Voor alle locaties en ruimtes zijn eenduidige, heldere gedragsverwachtingen opgesteld.
- Deze verwachtingen zijn zichtbaar in de school middels duidelijke picto's en kort maar krachtig woordgebruik.
- We zetten filmpjes en gedragslessen in om de gedragsverwachtingen te oefenen.
- We bekrachtigen gewenst gedrag via verbale complimenten en gaan uit van PLUS-taal. (positief geformuleerde gedragsverwachtingen).
- We geven aan wat we wel verwachten en vermijden daarbij het woord niet zoveel mogelijk.
- Het minimaliseren van aandacht voor ongewenst gedrag.
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag.
- Onze ABC aanpak hoort hier ook bij.



De gedragsregels die we met elkaar hierbij hebben vastgesteld zijn:

- Wij hebben respect voor elkaar en voor elkaars spullen.
- Wij zijn verantwoordelijk voor onszelf en voor elkaar.
- Wij zijn een veilige school voor iedereen.

Daarvoor hebben we een aantal schoolafspraken:

1. Je bent op tijd op school/op de locatie.
De starttijd is 8.30 uur; dan moet je er zijn.
2. We houden rekening met de ander.
3. We zijn een rookvrije school.
4. We praten rustig en laten een ander ook uitpraten.
5. We luisteren naar elkaar.
6. We houden handen en voeten bij onszelf.
7. We blijven van anderen en andermans spullen af.
8. We mogen altijd om hulp vragen als we die nodig hebben.
9. We doen de pet/capuchon binnen af en de jas uit.
10. Als je een telefoon/ smartwatch meeneemt dan lever je deze voor lestijd je in; deze en andere waardevolle spullen worden in een kast bewaard.
11. Je mag hulp vragen als je die nodig hebt.

Schorsing, time out en verwijdering

Ondanks alle afspraken en goede bedoelingen kunnen er situaties ontstaan die vragen om extra maatregelen. Hierbij baseren wij ons op de geldende wet- en regelgeving (art. 40c WPO en/40a WEC). Uiteraard zijn wij zeer terughoudend met betrekking tot het nemen van een dergelijke maatregel.

Reden voor een time-out of schorsing kunnen zijn:

- Voortdurend grensverleggend storend gedrag.
- Bedreigend gedrag van leerling/ouder(s)/verzorger(s).
- Gedrag dat onevenredig deel van de schoolorganisatie opeist.
- Als de mogelijkheden van de school in de begeleiding van de leerling zijn uitgeput.

Tegengaan van pesten

Onze school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm, en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die in strijd zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Onze school heeft een anti-pest coördinator aangesteld (zie contactgegevens). Deze persoon is voor ouders, leerlingen en medewerkers het aanspreekpunt in geval van pesten en coördineert het beleid tegen pesten.



Vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Deze persoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school. Denk aan pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar ondersteunt bij het vinden van een goede oplossing. De vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Eventueel brengt hij/zij u in contact met de externe vertrouwenspersoon binnen SOTOG voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure. Een rechtstreekse benadering van de externe vertrouwenspersoon is ook mogelijk. De contactgegevens staan achter in de schoolgids.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en moa

Voor alle medewerkers in het onderwijs geldt dat zij moeten handelen volgens de meldcode *Huiselijk geweld en kindermishandeling*.

Wanneer we vermoedens hebben van onveiligheid, verwaarlozing of kindermishandeling, volgen we de stappen van de meldcode. Onze school kent een aandachtsfunctionaris meldcode. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt voor medewerkers.

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-en aangifteplicht (moa). Deze plicht geldt bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling door een medewerker jegens een minderjarige leerling.

Elke medewerker die hier vermoeden van heeft of informatie over krijgt is verplicht dit onmiddellijk door te geven aan het schoolbestuur.



6. Examen en (maatschappelijke) stage

Einde schoolcarrière

Om het diploma VSO te behalen, dient de leerling te voldoen aan de volgende eisen:

- De leerling is in het laatste schooljaar minimaal 80% van de afgesproken lestijden aanwezig geweest op school en stage.
- De leerling heeft stage gelopen in de uitstroomfase van het VSO waarin de leerling de benodigde competenties heeft laten zien met betrekking tot het uitstroomperspectief.
- Het is aan de school te bepalen wat een passende stageduur en -plek voor de leerling per periode is. Dit wordt vastgesteld in een stagecontract.
- De leerling heeft een portfolio gemaakt volgens de schooleigen richtlijnen, waarbij voldaan wordt aan de wettelijke kaders. Het portfolio is een verplicht onderdeel van het diploma VSO.
- De leerling presenteert een examenwerkstuk aan de examencommissie.
- Bovenstaande wordt vastgelegd in het examendossier van de leerling.

De examencommissie bestaat in ieder geval uit: de (adjunct) directeur, een teamlid en een stage/trajectbegeleider. De voornaamste taak van de examencommissie is beoordelen of de leerling voldoet aan de eisen.



Aanvullende loopbaanbegeleiding

Binnen onze VSO-school bereiden wij leerlingen voor op een passende plek in arbeid en dagbesteding. Loopbaanbegeleiding is een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma en richt zich op het ontdekken van talenten, het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en het opdoen van stage-ervaring. De begeleiding wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). In de laatste schoolfase stellen wij, in overleg met leerling en ouders/verzorgers, een doorstroomdossier op. Dit dossier ondersteunt een zorgvuldige overdracht naar werk of dagbesteding.

Na uitstroom is het belangrijk voor jongeren om nog contact te hebben met een bekend en vertrouwd gezicht. Daarom biedt onze school leerlingen nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding tot maximaal 2 jaar na uitstroom. Voor leerlingen uit het profiel dagbesteding is op de uitstroombestemming vaak begeleiding aanwezig. Dit is anders voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte profiel. De begeleiding vanuit school ziet er daarom voor de verschillende uitstroomprofielen als volgt uit:

Voor leerlingen uit het profiel arbeid

Er wordt een aantal keer per jaar contact gezocht met de jongere om de loopbaan en het welzijn te volgen. Daar waar nodig bieden we begeleiding bij het vinden van een nieuwe werkplek.

Voor leerlingen in ons profiel dagbesteding

Als na uitstroom blijkt dat er toch nog vagen zijn over de dagbesteding of een advies of informatie nodig is, dan kan de jongere of zijn/haar ouders contact opnemen met school.

Wij werken nauw samen met de gemeente, werkgevers, doorstroompunt, en andere betrokken partners om een soepele overgang en passende ondersteuning na het verlaten van onze school te waarborgen.





7. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Op basis van een nieuwe wet hebben alle leerlingen met ingang van 1 augustus 2025 'hoorrecht'. Hoorrecht betekent dat leerlingen gehoord worden in beslissingen die hen aangaan. Ook wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en hoe de ondersteuning en begeleiding op school eruit komt te zien. Leerlingen mogen onder meer hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief. Daarnaast kent onze school een leerlingenraad.

Hoorrecht

Vanaf schooljaar 2025-2026 is er de nieuwe wet hoorrecht. Met deze wet willen we ervoor zorgen dat leerlingen meer inspraak krijgen in het onderwijsaanbod. VSO De Brug gaat dit doen door gesprekken tussen mentor en leerling te houden. Tijdens dit gesprek wordt volgens een vast format een aantal vragen besproken, waardoor de leerling op verschillende zaken inspraak heeft. Leerdoelen die hieruit voortkomen worden vastgelegd in het OP.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Op basis van een nieuwe wet hebben leerlingen inspraak op het ondersteuningsaanbod van de school. Onze school heeft op de volgende wijze leerlingen in de gelegenheid gesteld hun mening naar voren te brengen over het ondersteuningsaanbod:

Leerlingen kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod dat de school biedt. We doen dit door middel van een enquête waarin de mening van leerlingen wordt gevraagd. Hiernaast is er - zoals aangegeven in deze schoolgids - de leerlingenraad om mee te denken in de wijze waarop we ons onderwijsaanbod kunnen verbeteren.

Leerling enquête

Elk jaar bevragen wij de leerlingen naar hun welbevinden op VSO De Brug door middel van een leerling enquête. Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, veiligheids- en pestbeleving. Deze enquête nemen we af aan het einde van het schooljaar. Met het invullen van de enquête krijgen leerlingen de mogelijkheid hun mening te geven over veiligheids- en pestbeleving.

Leerlingenraad

Burgerschapsvorming

VSO De Brug ziet burgerschap en sociaal-maatschappelijke competenties als een belangrijke pijler van het onderwijs en biedt dit geïntegreerd aan binnen reeds bestaande leerlijnen (waaronder relaties en seksualiteit).

Hiermee houdt de integratie niet op, want ook binnen andere vakgebieden



zoals communicatieve vaardigheden, mondelinge taal, wereldoriëntatie en mediawijsheid wordt aandacht besteed hieraan. Wij besteden aandacht aan bijvoorbeeld democratie, participatie en identiteit door o.a. een actieve leerlingenraad. De leerlingenraad komt meerdere keren per schooljaar bij elkaar. Leerlingen hebben volgens de wet (Wet medezeggenschap onderwijs 1992, Art. 26.1, Art. 27) recht om hun eigen raad op te richten.

Doelstellingen die wij met de leerlingenraad nastreven zijn:

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.
- Het bevorderen van de betrokkenheid met school.
- Verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen.
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.



8. Samen met ouders

Oudercontacten

Telefoon of e-mail

Om elkaar te informeren over de meer dagelijkse gang van zaken blijkt de telefoon een prima middel te zijn. De tijden waar op u het best naar school kunt bellen is voor (8.15 uur) of na (14.30 uur) lestijd. Voor noodgevallen kunt u te allen tijde naar school bellen. Het is ook mogelijk om de groepsleerkracht te e-mailen over allerlei zaken.

Parro

Wij maken gebruik van het ouder communicatieplatform Parro. Met Parro communiceert de leerkracht eenvoudig en veilig met ouder(s)/verzorger(s). Parro is laagdrempelig en een snelle, veilige communicatieapp. De contacttijden zijn tussen 8.00 uur en 17.00 uur.

Naast Parro maken we gebruik van Presentis als LVS. Ouders/leerlingen hebben daarin toegang tot het online dossier

Huisbezoek

Wanneer uw kind/pupil een nieuwe mentor krijgt, gaat de mentor op huisbezoek. Dit vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Daarnaast kan het ook de wens van ouder(s)/verzorger(s) of school zijn dat de groepsleerkracht een extra huisbezoek aflegt. Tijdens het huisbezoek wordt gesproken over wensen en mogelijkheden voor onderwijsdoelen voor het desbetreffende schooljaar.



Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouder(s)/ verzorger(s). Op deze avond kunt u kennismaken met mentor(en), evt. onderwijsassistent(en) en ambulant begeleider(s) van de groep en de ouder(s)/ verzorger(s) van de klasgenoten van uw kind/pupil. Tevens krijgt u informatie over het komende schooljaar. Uiteraard is er ook tijd en ruimte voor het stellen van vragen. In de loop van het schooljaar zijn er informatieavonden voor verschillende leerjaren gericht op bijvoorbeeld Arbeidsoriëntatie, opleidingen en bijna 18 en dan?

Bespreking ontwikkelingsperspectief (OP)

De individuele ontwikkelingen van uw kind/pupil worden medio februari en juni/juli besproken met de mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s). In juni/ juli wordt het nieuwe ontwikkelingsperspectief (OP) besproken en vastgesteld voor het komende schooljaar.

Echtscheiding en informatievoorziening

Meestal is dit in de communicatie geen enkel probleem en komen beide ouders gezamenlijk op ouderavonden. In sommige gevallen loopt dit niet op deze manier. Vanuit de wet zijn wij verplicht om beide ouders te voorzien van informatie. Dit houdt in dat beide ouders dezelfde informatie over de schoolontwikkeling ontvangen. Dit geldt in alle gevallen.

Niet-gezamenlijk gezag

In het geval één van de ouders belast is met het ouderlijk gezag, heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te stellen omtrent gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen (artikel 1:377b BW). In het geval de ouder dit nalaat, kan de ouder die niet het ouderlijk gezag heeft informatie over het kind en schoolse ontwikkeling opvragen bij de school. Alleen op uitdrukkelijk verzoek wordt door de school de gevraagde informatie verstrekt en alleen die informatie wordt verstrekt die ook normaliter aan de andere ouder zou worden of is verstrekt. Het speelt geen rol of de ouder nog contact heeft met het kind of dat de andere ouder bezwaren heeft tegen de informatieverstrekking. Dit verzoek van de ouder kan door de school worden afgewezen als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet (artikel 1:377c BW). In het geval dat er beslissingen genomen moeten worden mogen we ervan uit gaan dat wij van de ouders een gezamenlijk genomen beslissing ontvangen. Op het moment dat een leerling 18 jaar is geworden is de leerling beslissingsbevoegd en zal de communicatie formeel via de leerling lopen. De leerling bepaalt wie er al dan niet bij de beslissing betrokken wordt. Alleen als er een beschermingsmaatregel is getroffen zal de curator de beslissingsbevoegde persoon zijn.



Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Naast een medezeggenschapsraad op elke school, heeft SOTOG een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zitten ouders en personeelsleden vanuit alle scholen binnen de stichting. De GMR praat mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor alle SOTOG-scholen. De GMR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende bovenschoolse onderwerpen en kan eigen ideeën inbrengen om de kwaliteit van het onderwijs te (blijven) verbeteren.

Klachten

Vertrouwenspersoon

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Spreek daarom bij ontevredenheid vooral de leraar en de schoolleiding aan. Komt u er niet uit met de betrokkenen? Is de klacht naar uw mening niet naar behoren opgelost? Of durft u niet zelf met de betrokkenen in gesprek te gaan? Dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school.

Vertrouwensinspecteur

Voor onafhankelijk advies bij een klacht kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Het telefoonnummer staat achter in de gids.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van SOTOG of worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De contactgegevens staan achter in de gids. De volledige klachtenregeling en de procedure voor klachtbehandeling staan op de website van SOTOG.



9. Samen met onze partners

Samen met SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Dit is een stichting van 19 scholen in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Deze scholen liggen in de regio's van Twente en de Achterhoek. SOTOG is er voor leerlingen (en hun ouders/verzorgers) van 4 tot 20 jaar die gespecialiseerd onderwijs en ondersteuning nodig hebben. De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig college van bestuur. Zij worden hierbij ondersteund door een kleine professionele staf. Het college van bestuur legt periodiek verantwoording af aan de raad van toezicht.

Samenwerking met scholen in regio

Alle scholen in een regio werken samen aan passend onderwijs voor elke leerling. Hiervoor werken schoolbesturen en scholen samen in een samenwerkingsverband. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 2301. Samen zorgen we ervoor dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is.



Direct naar het samenwerkingsverband



Samenwerking met partners in de omgeving

Samenwerkingen ESF en REACT-EU

VSO De Brug krijgt dit schooljaar een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds en vanuit REACT-EU. Deze subsidies worden bij ons op school ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen.

Twentse Belofte

VSO De Brug onderschrijft het belang van begeleiden van kwetsbare jongeren zoals die omschreven worden door Twentse Belofte. VSO De Brug is 1 van de partners in Twentse Belofte om te komen tot een keten van regionale aanpak waarin een professioneel netwerk van overheid, onderwijs en zorg elkaar weten te vinden. Daarmee helpen we mee om jongeren een goed toekomstperspectief te kunnen bieden.

Jeugdeducatiefonds

Het Jeugdeducatiefonds steunt kinderen in armoede via de school. Scholen hebben een unieke positie in het signaleren van armoede. Leerkrachten zien de kinderen dagelijks, kennen de ouders en komen soms letterlijk achter de voordeur. Bovendien is de school voor gezinnen vaak een plek van vertrouwen. Staat geldgebrek de ontwikkeling van een kind in de weg? Dan kunnen scholen bij ons een aanvraag doen. Voor individuele steun, maar ook voor een hele klas of school. VSO De Brug doet dit onder andere door het aanbieden van schoolfruit, schoolmelk/-yoghurt en onderdelen van lunch te verzorgen.

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.





10. Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden en voor de veiligheid van onze leerlingen.

Verwerking van persoonsgegevens

Bij de verwerking van persoonlijke gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de onderwijswetgeving. Waar nodig vragen we altijd toestemming voor het verwerken en gebruik van (bijzondere) persoonsgegevens zoals foto's of films. Die toestemming kunt u altijd intrekken.

Van elke leerling houdt de school een (digitaal) leerlingendossier bij. Er worden uit het leerlingendossier geen gegevens verstrekt aan derden zonder schriftelijke toestemming van ouders. Drie jaar na de uitschrijfdatum wordt het leerlingendossier vernietigd.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders van leerlingen tot 16 jaar hebben het recht de persoonsgegevens van hun zoon of dochter in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Leerlingen vanaf 16 jaar hebben dezelfde rechten. Ook hebben ouders de mogelijkheid om gegevens over henzelf in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Het verwijderen van opgeslagen gegevens kan alleen als de wettelijke bewaartermijn is verstreken. Ook heeft u het recht om de persoonsgegevens te ontvangen die onze school van u of uw kind heeft opgeslagen. Wilt u gebruik maken van deze rechten? Stuur dan een mail met uw verzoek naar onze school.

Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren maakt onze school gebruik van beeldcoaching of video-interactiebegeleiding. Hierbij worden video-opnames gemaakt in de klas. Deze beelden worden alleen intern bekeken en gebruikt voor de professionalisering van onze medewerkers. Leerlingen worden zoveel mogelijk buiten beeld gehouden of onherkenbaar in beeld gebracht.

Privacyreglement

Bij vragen over de AVG of uw rechten, kunt u altijd terecht bij de school. Ook kunt u ook contact opnemen met de privacy-officer van SOTOG (zie contactgegevens).



11. Schooltijden

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd.

Lesuitval door ziekte van leraar

Bij lesuitval door ziekte van een leraar is ons uitgangspunt dat de leerlingen zoveel mogelijk op school opgevangen dienen te worden. Onze werkwijze hierbij is als volgt:

- Vervanging door een leraar (van buiten of binnen de school).
- Lukt dat niet: dan een extra onderwijsassistent inzetten die onder de verantwoordelijkheid van een leraar werkt.
- Lukt dat niet: dan wordt (een deel van) de groep door de directeur verdeeld over de andere groepen.
- Lukt dat ook niet: dan kunnen we ons uitgangspunt niet meer waarmaken en moeten we besluiten om alsnog leerlingen naar huis te sturen. In voorkomende situaties wordt u uiteraard tijdig geïnformeerd.

Mocht blijken dat er sprake is van langdurige ziekte, dan zal er een meer permanente oplossing gezocht worden.





De vakanties en studiedagen voor schooljaar 2026 - 2027

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Rosenmontag	maandag 8 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Pasen	vrijdag 26 maart en maandag 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027
Teambuildingsdag	vrijdag 11 september 2026
Studiedag 1	maandag 19 oktober 2026
Studiedag 2	dinsdag 17 november 2026
Studiedag 3	woensdag 27 januari 2027
Studiedag SOTOG	donderdag 28 januari 2027
Studiedag 4	donderdag 15 april 2027
Studiedag 5	vrijdag 9 juli 2027



Verlof aanvragen

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.



Meer informatie twentsebelofte

Absentie

Wanneer uw kind/pupil om welke reden dan ook voor de start van de lessen niet op school komt of kan komen verwachten wij van u tijdig een telefoontje naar school voor aanvang van de lessen. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u zelf verplicht de school en stage te informeren over het schoolverzuim van uw kind/pupil. Heeft uw kind/ pupil ABS dan dient u zelf deze medewerker in te lichten. De school houdt van iedere leerling de verzuimregistratie bij.

Niet geoorloofd verzuim

Wanneer er sprake is van veelvuldig ongeoorloofd schoolverzuim, gaat school in gesprek met ouders en zal melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Voor het verlenen van verlof gelden strikte regels. Om teleurstellingen te voorkomen is het aan te raden om in voorkomende gevallen tijdig contact op te nemen met de schoolleiding. Wanneer een leerling zonder legitieme reden of toestemming niet aanwezig is, is de school verplicht dit te melden als ongeoorloofd schoolverzuim.

18 jaar en ouder

Voor de leerlingen van 18 jaar en ouder geldt de leerplicht niet. De school hanteert echter ook voor deze leerlingen hetzelfde beleid als voor leerlingen jonger dan 18 jaar, echter zonder de mogelijkheid tot het opleggen van sancties. Dit houdt in dat we van leerlingen verwachten dat ze hun dagelijkse programma volgen inclusief stages. Dit is een belangrijk onderdeel van het proces naar volwassenheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.



Verlof

Elk leerplichtig kind moet elke dag naar school, behalve in een aantal uitzonderingsgevallen:

■ Ziekte of doktersbezoek:

Wilt u de school (en het vervoer) hiervan zo spoedig mogelijk bericht geven?

■ Gewichtige omstandigheden:

- Huwelijk en 12½, 25, 50 of 60 jarig jubileum van (groot-)ouders, broer of zus. 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum van ouders
- Ernstige ziekte of overlijden in de familie
- Verhuizing (1 dag)
- Gezinsuitbreiding (1 dag)

Extra verlof

Een aanvraag voor een vakantie die niet samenvalt met de vastgestelde schoolvakanties, omdat dit vanwege het beroep van één van de ouders niet anders kan, kan één keer per schooljaar worden ingediend. Er kan een extra verlof worden toegekend van maximaal tien schooldagen. Dit extra verlof mag niet worden aangevraagd in de eerste of laatste twee weken van het schooljaar.





12. Naar school

Ziek en beter melden

Uw kind/pupil wordt ziek op school

Regelmatig komt een kind 's morgens gezond op school en krijgt tijdens de schooluren last van hoofd-, buik- of oorpijn. Ook kan het bijvoorbeeld door een insect geprikt worden. Een medewerker onderwijs verstrekt dan vaak - zonder toestemming of medeweten van ouder(s)/verzorger(s) - een 'paracetamolletje' of wrijft Azaron op de plaats van een insectenbeet. In zijn algemeenheid is een medewerker onderwijs niet deskundig om een juiste diagnose te stellen. De grootst mogelijke terughoudendheid is hier dan ook geboden. Uitgangspunt moet zijn dat een kind dat merkbaar ziek is naar huis zou moeten. De medewerker zal, in geval van ziekte, altijd contact op moeten nemen met de ouder(s)/verzorger(s) om te overleggen wat er moet gebeuren (is er iemand thuis om het kind op te vangen, wordt het kind gehaald of moet het gebracht worden, moet het naar de huisarts, etc.). Ook wanneer een medewerker onderwijs inschat dat het kind bij een eenvoudig middel gebaat is, dan is het gewenst om altijd eerst contact te zoeken met de ouder(s)/verzorger(s). Medewerker onderwijs kan overwegen het kind met ouder(s)/verzorger(s) te laten bellen. Vraag daarna toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s) om een bepaald middel te verstrekken.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werkt samen met ouders en scholen om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt onder andere door het uitvoeren van preventieve onderzoeken bij schoolgaande kinderen om factoren die de groei en ontwikkeling kunnen verstoren op te sporen. Hierbij worden onder andere de lichamelijke gezondheid, het zien, het horen, de groei en het gedrag van het kind onderzocht. Op het voortgezet speciaal onderwijs worden leerlingen ook onderzocht in het eerste jaar dat ze op school zijn en daarna eventueel op verzoek. De schoolarts kan ook een rol spelen bij verzuim door ziekte. Bijzonderheden die voor school van belang kunnen zijn worden, na toestemming van de leerling en/of van de ouder(s)/verzorger(s), door de jeugdarts (mevr. A. Jalving/mevr. S. Klenhuis) met de commissie voor begeleiding van school besproken.

Naar aanleiding van het onderzoek kan de jeugdarts, afhankelijk van de bevindingen:

- Gericht advies geven aan de ouders. Bijvoorbeeld bij gezondheidsvragen of gedragsproblemen.
- Een leerling na verloop van tijd oproepen voor een controleafspraak.
- Een leerling voor nader onderzoek verwijzen naar een andere hulpverleningsinstantie zoals de huisarts, fysiotherapeut, Bureau Jeugdzorg, GGNET, algemeen of schoolmaatschappelijk werk. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s).



Heeft u vragen?

U kunt de JGZ bereiken op 088 – 443 30 00 (voor algemene vragen) of ggd@ggdnog.nl



Direct naar de ggd



Direct naar de ggdsamengezond

Jeugd tandverzorging

Leerlingen t/m 18 jaar van VSO De Brug kunnen behandeld worden door de Regionale Instelling voor Jeugd tandverzorging.



Aanmelden jeugd tandverzorging

Schoolaanwezigheid

Is uw kind lang of vaak afwezig? Dan neemt de school contact met u op. Samen zoeken we naar een oplossing, zodat de leerachterstand niet te groot wordt. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid. Dus niet alleen naar oorzaken bij de leerlingen zelf, maar ook redenen buiten de leerling om. Vermoedt u dat het door omstandigheden niet lukt om het verplichte aantal uur onderwijs te halen? Meld dit dan zo snel mogelijk aan de directeur. Als een leerling in 4 lesweken in totaal 16 lesuren ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Vervoer naar school

Taxibedrijven brengen en halen de meeste leerlingen naar en van school. Dit vervoer wordt geregeld en betaald door de gemeente waarin de leerling woont. Als uw zoon of dochter ziek is of om een andere reden niet meegaat met de taxi, bent u zelf verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxibedrijf. Ook als uw kind weer naar school gaat, dient u hierover zelf contact op te nemen met het taxibedrijf.





Weeralarm

Code oranje

Bij 'code oranje' zijn de scholen in principe open. Medewerkers doen er alles aan om tijdig op school te kunnen zijn. Mocht dit echt niet lukken, dan wordt er contact opgenomen met de directie. De vervoersbedrijven hebben een eigen verantwoordelijkheid in deze. De directie coördineert de communicatie met de ouders indien vervoerders besluiten niet te rijden. Indien er sprake lijkt te zijn van een zeer gering aantal te verwachten leerlingen (dit naar oordeel van de directie) kan besloten worden om het onderwijs in aangepaste vorm te organiseren. Compensatie van verloren lestijd is reeds opgenomen in de zogenaamde calamiteiten-marge.

Code rood

Als het KNMI 'code rood' afgeeft voor de dag volgend op de aankondiging dan gelden de volgende regels:

- Scholen blijven gesloten.
- Directie zorgt voor communicatie richting ouders, medewerkers en vervoersbedrijven.
- Directie zorgt indien mogelijk voor minimale opvang om eventuele leerlingen alsnog op te vangen.

Indien de code wordt afgegeven tijdens de schooldag dan geldt de volgende regel:

Directie handelt naar eigen bevinding met het doel om alle leerlingen veilig thuis te laten komen.



13. Op school

Schoolmaterialen

Leerlingen van VSO De Brug dragen zelf zorg voor onderstaande schoolspullen:

- Stevige tas met daarop je naam.
- Etui met minstens 2 balpennen, grijspotlood, gum, puntenslijper, kleurpotloden en/of stiften, schaar, lijm en liniaal (deze blijven op school)
- Koptelefoon of oordopjes. Op dit moment nog geen mogelijkheid voor draadloze oortjes/koptelefoon (deze blijven op school)
- Agenda (in onderbouw verplicht in midden- en bovenbouw: agenda of digitale agenda/telefoon)
- Broodtrommel met lunch, fruit en drinken (Bij voorkeur herbruikbare materialen, bijv. drinkbekers in plaats van pakjes en broodtrommels in plaats van zakjes. Dit in het kader van het milieu. Lege plastic flesjes en drinkkartonnetjes worden weer meegegeven naar huis)
- Voor bovenbouwleerlingen: Opleidingsmap (deze krijgt de leerling eenmalig kosteloos van school (leerjaar 4). Is hij kapot / kwijt dan betaald de leerling zelf een nieuwe Opleidingsmap.

Bij een aantal opleidingen/activiteiten/lessen kan het zijn dat er specifieke spullen worden verwacht, dit wordt dan tijdig met u gecommuniceerd.

Eten en drinken

Afspraken brood, fruit, drinken

Twee keer per dag hebben de leerlingen pauze. Tijdens de ochtendpauze (fruit + drinken) en de middagpauze (brood + drinken). Geen koolzuurhoudende dranken.

Voor de hoofdlocatie geldt dat er dagelijks besteld kan worden in de schoolkantine. Ook oefenen enkele groepen met brood smeren in de klas. De groep specifieke afspraken volgen vanuit de mentor aan het begin van het schooljaar.

Verjaardagen

Er mag getrakteerd worden bij een verjaardag. In elke groep gelden afspraken over hoe de verjaardag gevierd wordt. Dit is afhankelijk van de groep maar ook van de leeftijd van de leerlingen. De leerling geeft zelf aan bij de mentor wat hij/ zij prettig vindt.



Kleding

Kledingvoorschriften

De leerling is vrij in de keuze van zijn of haar kleding. In de praktijklokalen en op de opleidingsplekken worden de geldende voorschriften op het gebied van veiligheid en hygiëne in acht genomen. Kleding mag niet aanstootgevend zijn of kunnen worden uitgelegd als racistisch/discriminerend.

Gymlessen

- Sportbroek
- T-shirt
- Sportschoenen (voor in de zaal)
- Handdoek/washand
- Shampoo
- Deodorant (bij voorkeur roldeodorant)

Bij voorkeur laten we de leerlingen douchen, maar wassen en opfrissen behoort ook tot de opties.

Wilt u de mentor een email sturen als uw zoon/dochter/pupil om belangrijke redenen niet kan of mag gymmen.

Voetbal

(Informatie hierover wordt verstrekt in de loop van de eerste weken van het schooljaar):

- Sportbroek
- T-shirt
- Voetbalschoenen
- Deodorant (bij voorkeur roldeodorant)

Wilt u de mentor een email sturen als uw zoon/dochter/pupil om belangrijke redenen niet kan of mag voetballen.

Opleidingen

Door de medewerker in de opleiding worden de leerlingen geïnformeerd over de te dragen kleding, mee te nemen materialen en specifiek geldende regels die voor de opleiding gelden. Zo zal bij een aantal opleidingen veiligheidsschoenen verplicht zijn.

Vrijtijdsbesteding

Kleding en/of spullen zijn afhankelijk van de workshop die de leerlingen volgen tijdens het vak vrijtijdsbesteding. Wanneer dit aan de orde is, wordt u hierover geïnformeerd via de mentor.

Roken, alcohol en drugs

VSO De Brug is een rookvrije school. Hiernaast hanteren wij een zero-tolerantie beleid wat betreft gebruik van drugs en alcohol.





Waardevolle spullen

Wij nemen het advies van de overheid over mobiele telefoons/ smartwatches over. Dat betekent voor alle locaties: Als je een telefoon/ smartwatch meeneemt dan lever je deze voor leestijd in. Deze en andere waardevolle spullen worden in een kast bewaard. Het advies is om geen waardevolle spullen mee naar school te nemen. VSO De Brug is niet verantwoordelijk en/of aansprakelijk voor vermiste of beschadigde spullen.

Verzekering

Het bestuur van SOTOG heeft voor al haar scholen een uitgebreide verzekering afgesloten. Deze verzekering richt zich met name op de wettelijke aansprakelijkheid. Ook voor de stages zorgt deze verzekering voor een uitgebreide dekking. De school is niet aansprakelijk voor schade die aan eigendommen van leerlingen is toegebracht door andere leerlingen. Dit valt onder de WA-verzekering van de leerling die de schade heeft veroorzaakt. Als school zullen we in voorkomende gevallen de ouders dan ook bij elkaar brengen en verwachten dat op die manier de schade afgehandeld wordt.



14. Om te regelen

Medicatie

Medicatie valt altijd onder de verantwoordelijkheid van de ouder(s)/ verzorger(s). Ook het toedienen daarvan. Om te voorkomen dat u op ongelegen momenten dagelijks op school moet zijn om de medicatie aan uw kind toe te dienen, kunt u ons vragen om de medicatie, volgens uw instructie te geven. Aan het begin van elk nieuw schooljaar wordt u gevraagd om ons hiervoor, door middel van uw handtekening op een formulier, toestemming te verlenen. Elke verandering in de medicatie, qua dosering of tijdstip van innemen dient u vervolgens schriftelijk, voorzien van uw handtekening, te melden op school. Alleen dan zullen wij de verandering doorvoeren. Transport van medicatie van huis naar school gebeurt ook onder uw verantwoordelijkheid en we adviseren u om daar zelf zorg voor te dragen. Ons verzoek is om de medicatie niet mee te geven aan uw zoon of dochter.



Medische handelingen

In hoog uitzonderlijke gevallen zullen ouder(s)/verzorger(s) aan schoolleiding en medewerkers onderwijs vragen handelingen te verrichten die vallen onder medisch handelen. Te denken valt daarbij aan het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel bij suikerpatiënten door middel van een vingerprikje. Deze handelingen worden door de Thuiszorg/ geautoriseerde zorgmedewerkers (met indicatie) school of de ouder(s)/verzorger(s) zelf op school uitgevoerd. In het geval van epilepsie vragen we bij ouders de protocollen over hoe te handelen op.

Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage, tegemoetkoming in de financiële kosten

Er zijn voor deelname aan het speciaal onderwijs geen kosten verbonden. Wel vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage, dit om extra activiteiten binnen en buiten de school te kunnen organiseren. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan. Heeft u een laag inkomen en is het betalen van de ouder bijdrage niet mogelijk? Dan zou u in aanmerking kunnen komen voor (gedeeltelijke) vergoeding van de vrijwillige ouderbijdrage van uw kind. Neemt u hiervoor contact op met uw gemeente. Zij kunnen u informeren over regelingen uit het gemeentefonds of doorverwijzen naar lokale initiatieven voor financiële ondersteuning.

U kunt ook contact opnemen met de school voor een passende regeling. (w.henning@vsodebrug.nl of m.kuiper@vsodebrug.nl)

Jaarlijks worden er diverse schoolactiviteiten georganiseerd, zoals:

- **Klassenavond**
- Kerstgala/-disco
- Schoolreis of schoolkamp
- Lentefair of Culturele Avond
- Sportdag
- OZA activiteit
- Participeren in verschillende buitenschoolse activiteiten

Bijdragen:

- De richtlijnen voor een schoolreis: € 30,-
- Een overnachting: € 50,-
- Twee overnachtingen: € 75,-
- **Klassenavond:** € 5,-
- Kerstgala/ kerstdisco: € 5,-
- Kamp OZA: € 25,-
- Festiviteiten: € 10,-





15. Team van VSO De Brug

Contact

We hebben veel persoonlijk contact en gesprekken met ouders. Ook op andere manieren geven we informatie over onze school en over hoe het gaat met onze leerlingen. U kunt ons altijd bellen of e-mailen.

VSO De Brug

Burcht 107

7608 JD Almelo

+31 (0)546 49 10 48

info@vsodebrug.nl

www.vsodebrug.nl

Dagelijkse leiding

Mevr. W. Henning-Kalfsvel

Directeur

w.henning@vsodebrug.nl

+31 (0)546 49 10 48

06 - 34 65 93 10

Dhr. M. Kuiper

Adjunct-directeur

m.kuiper@vsodebrug.nl

+31 (0)546 49 10 48

06 - 83 06 91 84

Ons team in 2026 - 2027

Leerkrachten

Locatie Burcht

Burcht 107 - Almelo

Klas OB1: Peter Wissink

Anoeska Deijk

Klas OB2: Hanneke Prinsen

Klas OB3: Sandra van der Borgt

Nicolle Raamsman

Klas OB4: Mariska Bakker

Daniëlle Meijer

Klas OB5: Karin Letteboer

Loes Hollink

Klas OB6: Bas Oude Alink

Klas OZG1: Sylvia Voortman

Monique Heerink

Klas OZG2: Anoeska Deijk

Anke Mazeland

Klas IBG1: Jeannette Blankestijn

Locatie Slot

Het Slot 31 - Almelo

Klas MB3: Roel Korndorffer

Larissa Wouters

Radboud Prinsen

Klas BB2: Marike Cobet

Marije ten Brinke

Klas BB3: Marleen Middelkamp

Marloes Roerdink

Herna Deijk

Selma Peddemors

Klas BB4: Marije ten Brinke

Nicolle Raamsman

Klas BBGB: Herna Deijk

Marleen Middelkamp

Marloes Roerdink

Locatie Studio 15

Kolthofsingel 15 - Almelo

Klas MB1: Linda Grobben

Koen Oolderink

Larissa Wouters

Klas MB2: Naomi Timmer

Koen Oolderink

Klas BB1: Marjoleine van Schaik





Locatie Groene Brug

Noordergraafsingel 17 - Harbrinkhoek

Locatie Het Brughuis

Sint Josephstraat 69 - Almelo

Kwaliteitszorg

Harriët Wiegman - *Orthopedagoog, locatie Burcht en locatie Studio 15*

Thea van der Veer - *Intern Begeleider, locatie Burcht en locatie Studio 15*

Margreet Grootenhuis - *Orthopedagoog, locatie Slot en Groene Brug*

Anjo Lauret - *Intern Begeleider, locatie Slot en en Groene Brug*

Willy Bronsgeest - *Coördinator Arbeidstoeleiding en stage*

Marije Ten Brinke/ Radboud Prinsen - *Coördinator Opleidingen*

Ondersteunende taken m.b.t. leerlingenzorg en kwaliteitszorg:

Loes Hollink

Logopediste

Laura Boersma

Vakleerkrachten

Floyd Brouwer - *Sport en spel*

Annelie van der Linden - *Drama*

Rian Hudepohl - *Creatief*

Anne-Linde van de Veen - *Muziek*

Stageteam

Willy Bronsgeest (*coördinator*)

Christel Spiegelenberg

Ivette Tempelman

Margreet Vloedveld

Ilse Groote Punt

Marlies Meinders

Administratie

Ingrid Sand

Ilse Groote Punt

info@vsodebrug.nl

+31 (0)546 49 10 48





16. Adressen

Contactpersonen

Hier vindt u onze contactpersonen voor verschillende onderwerpen. Staat uw onderwerp er niet tussen? Bel dan het algemene nummer. We helpen u graag verder.

Anti-pest coördinator

Thea van der Veer

t.vanderveer@vsodebrug.nl

Aandachtsfunctionaris

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Margreet Grootenhuis

m.grootenhuis@vsodebrug.nl

Vertrouwenspersoon intern

Karin Letteboer

k.letteboer@vsodebrug.nl

Vertrouwenspersoon extern

Marjon Tjepkema

06 - 30 54 68 37

Gegevensbescherming SOTOG

Peter Norder

p.norder@sotog.nl

College van Bestuur van SOTOG

Schoollaan 3 | 7271 NS Borculo

Postbus 58 | 7270 AB Borculo

Frank de Vries, voorzitter CvB

Luuk van Aalst, lid CvB

0545 - 27 22 59

cvb@sotog.nl

www.sotog.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen

030 – 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs:

088 - 66 96 90 00

Meldingen over onderwijs

(vertrouwensinspecteur):

0900 – 111 31 11

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

