

Schoolgids – Deel B



VSO De Brug

2023
2024



1. INLEIDING

Beste leerlingen, ouders en/of verzorgers,

Onze schoolgids is opgeknipt in drie delen, deel A, B en C.

Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs. Tevens willen wij de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Alle delen van de schoolgids vindt u tevens op onze website www.vsodebrug.nl

Met vriendelijke groeten,

Team VSO de Brug

VSO de Brug

Burcht 107

7608 JD Almelo

T: +31 (0)546 49 10 48

E: info@vsodebrug.nl

W: www.vsodebrug.nl

2. KWALITEITSZORG

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. De leerling wordt gevolgd middels leerlijnen.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. De opbrengsten worden in de groepsbesprekingen geëvalueerd.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen wij met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
4. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
5. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
8. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief worden begeleidt met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
9. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
10. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

** Ook t.a.v. de afstroom wordt de lat hoog gelegd, door regelmatig de totale ontwikkeling van de leerling te evalueren worden de uitstroomprofielen toch regelmatig bijgesteld.*

3. OPBRENGSTEN – Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar Welbevinden, Veiligheids- en Pestbeleving. Hiervoor gebruiken wij vragenlijst van 'ZIEN!'.

Keuze voor de ZIEN! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van ZIEN! Leerling voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/ of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijk voordeel van ZIEN! Leerling vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan/die we beter gaan observeren en om ouders adequaat en tijdig te kunnen informeren/betrekken.

Bovendien zitten alle resultaten in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk antwoord geven:

- De mentor heeft de vragenlijst afgenomen. Deze persoon is vertrouwd voor de leerlingen, waardoor ze eerder eerlijk zullen antwoorden.
- De vragenlijst is waar mogelijk individueel (digitaal) of in (kleine) groepjes afgenomen, zodat leerlingen zich niet bekeken voelen tijdens het invullen.
- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:

'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die vragenlijsten hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerling populatie.

Onderstaande leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld:

- Alle leerlingen die dit zelfstandig, dan wel met ondersteuning aankonden, hebben we ZIEN! Leerling laten invullen.
- Leerlingen die bijna uitstromen en alleen stagelopen op externe plekken buiten school hebben de vragenlijst niet ingevuld. Deze leerlingen maken geen sociale situaties met medeleerlingen mee in het schoolgebouw, plein of externe locaties behorende bij de school.

Voor de leerlingen die niet bevraagd zijn met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult de leerkracht ZIEN! Leerjaar 1-16 in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- Aan ouders wordt gevraagd hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdsgenoten en volwassenen op school ervaart dit tijdens geplande oudercontactmomenten.
- In de ouderenquête en medewerkers tevredenheidonderzoek komt het thema veiligheidsbeleving terug.

Analyse van de gegevens van de leerlingvragenlijsten:

Algemeen:

Over het algemeen kunnen we stellen dat de lijsten betrouwbaar ingevuld zijn, leerlingen maken gebruik van alle score opties. Daarbij moet opgemerkt worden dat een score 4 niet positief hoeft te zijn, zeker niet wanneer er geen balans is. In het algemeen vinden wij dat er sprake is van balans wanneer er maximaal 5% verschil is op de schalen zoals het systeem aangeeft.

Veiligheidsrapport Zien!1-16

Overzicht schoolgegevens:

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is.

School (vestiging):	VSO De Brug
Brincode school:	19QO
Schooljaar:	2022-2023
Aantal leerlingen dat de 4 punts-vragenlijst invulde:	50
Totaal aantal leerlingen:	208
Gemiddelde score Welbevinden:	2,8
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving:	3,5
Gemiddelde score Aantasting van de veiligheid:	3,1
School (vestiging):	VSO De Brug
Brincode school:	19QO
Schooljaar:	2022-2023
Aantal leerlingen dat de 3 punts- vragenlijst invulde:	111
Totaal aantal leerlingen:	208
Gemiddelde score Welbevinden:	3,5
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving:	3,5
Gemiddelde score Aantasting van de veiligheid:	3,5

Percentage leerlingen dat ingevuld heeft bij onderstaande stellingen dat het zo is of dat het soms zo is (antwoordoptie 3 en 2)

Per stelling:	Ja	Soms wel, soms niet
22. Andere kinderen doen mij pijn	2,7	22,5

23. Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren)	6,3	24,3
24. Andere kinderen lachen mij uit	4,5	15,3
25. Ik mag niet meespelen met andere kinderen.	6,3	21,6

Het aantal unieke leerlingen dat bij minimaal één van bovenstaande stellingen ingevuld heeft dat het helemaal of redelijk klopt:	48
--	----

Percentage leerlingen dat ingevuld heeft bij onderstaande stellingen dat het (bijna) altijd zo is of dat het vaak zo is:

Per stelling:	altijd	vaak
22. Andere kinderen doen mij pijn	4	6
23. Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren)	2	10
24. Andere kinderen lachen mij uit	4	4
25. Ik mag niet meespelen met andere kinderen.	10	2

Het aantal unieke leerlingen dat bij minimaal één van bovenstaande stellingen ingevuld heeft dat het helemaal of redelijk klopt:	10
--	----

Gegevens gezien over de afgelopen jaren:

Er zijn door de leerlingen voor het schooljaar 2022-2023 twee verschillende lijsten (zie bovenstaande gegevens) ingevuld.

Voor onderstaande aantallen (2022-2023) is het gemiddelde berekend.

De eerste lijst is door 50 leerlingen ingevuld, de tweede door 111. Bij de berekening is het tweede cijfer dubbel geteld. (welbevinden: $2,8+3,5+3,5$, gedeeld door 3)

Verder zijn de scores van 2018-2022 gemeten op een driepuntsschaal. De gegevens van 2022-2023 zijn gemeten op een vierpuntsschaal. Een vergelijking met voorgaande jaren is hierdoor eigenlijk niet te maken.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Welbevinden	2,58	2,64	2,62	2,63	3,26
Pestbeleving	2,62	2,63	2,76	2,72	3,56
Veiligheidsbeleving	2,79	2,77	2,82	2,79	3,37

Als je de scores van de vierpuntsschaal een op een zou omrekenen naar een score binnen de driepuntsschaal kom je op de volgende uitkomsten:

Welbevinden: 2,45

Veiligheidsbeleving: 2,53

Pestbeleving (aantasting van de veiligheid): 2,67

De scores van welbevinden en veiligheidsbeleving vallen dan lager uit dan voorgaande jaren.

De score van pestbeleving is iets gedaald, maar nog niet onder de norm die gesteld was (een resultaat van 2,37 of lager op een schaal van drie).

Een verklaring voor dit (grote) verschil is als eerste de vorm van meten: bij een vierpuntsschaal hebben leerlingen geen mogelijkheid om 'neutraal' te scoren. De score zal hierdoor eerder naar onder of naar boven vallen. Het 'omrekenen' van bovenstaande getallen geeft daardoor ook een vertekend beeld en resultaten kunnen dus ook niet op deze manier een op een met elkaar vergeleken worden.

Om de resultaten te beoordelen hebben we ook gekeken naar andere bronnen:

- ZIEN! Leerjaar 1-16 observatielijsten ingevuld door de leerkracht
 - o Welbevinden (en betrokkenheid)
 - o Resultaten ZIEN! Sociale vaardigheden
- Mondelinge informatie van ouders/verzorgers over hun kind/cliënt.

De gegevens komen daarmee wel overeen. Net als in eerdere schooljaren valt het op dat in de leerkrachtljsten van ZIEN! Leerjaar 1-16 Pestbeleving niet zo expliciet naar voren komt. De beleving van de leerlingen is vaak anders dan de blik van de leerkrachten. Leerkrachten zien gedrag vaak in perspectief met betrekking tot de verschillende stoornissen van de leerlingen. Leerlingen zelf zien dit niet of nauwelijks. Of blijven in het verleden 'hangen'.

Om erachter te komen waarom de percentages van de vier vragen (gericht op pestbeleving en pestgedrag) toch weer hoger liggen dan eerdere schooljaren hebben we op groepsniveau gekeken. We zien dat in een aantal onderbouwgroepen, vooral de groepen met een lager niveau, de pestbeleving en pestgedrag beduidend hoger is dan bij de rest van de groepen. Deze groepen zijn nog niet op elkaar 'ingespeeld' en kunnen elkaars gedrag moeilijk 'lezen'. Zo zal het kunnen zijn dat leerlingen elkaar onvoorspelbaar vinden reageren naar anderen, waardoor er meer onveiligheid wordt gevoeld. Onze leerlingen vertalen dit veelal naar 'pesten'.

Ook zagen we dat een aantal leerlingen de negatieve vraagstelling niet begreep; vooral de vragen "Ik mag NIET meespelen met andere kinderen" En "Ik zeg dat andere kinderen NIET mee mogen spelen" worden als verwarrend ervaren. Veel leerlingen hebben op deze vragen met een positief antwoord gereageerd, terwijl dit naar alle waarschijnlijkheid juist het tegenovergestelde moest zijn.

Wat verder opvalt is de onwilligheid in de bovenbouw om de lijsten in te vullen. Ze vinden de vragenlijst 'kinderachtig' en herkennen zich niet in de vragen. Resultaten zijn daar dan ook soms niet helemaal serieus te nemen omdat leerlingen aangeven 'zomaar wat' in te vullen. In onze bovenbouw waar leerlingen een opleiding volgen, op stage gaan en (bij)baantjes hebben sluiten de vragen niet altijd aan. Leerlingen zijn ook niet flexibel genoeg om de vragen anders te interpreteren.

Deze punten van aandacht maken dat het schoolgemiddelde verandert. Hierdoor krijg je geen representatief beeld van de gehele school.

Oudertevredenheidsonderzoek

Het oudertevredenheidsonderzoek wordt tweejaarlijks uitgevoerd. In het schooljaar 2022-2023 is een enquête uitgezet, waarop 113 ouders respons hebben gegeven. Dit is een hoge respons ten opzichte van voorgaande jaren (resp. 56 en 84 respondenten)

De gemiddelde beoordeling van de ouders (op een schaal van 1-5) is 3,96. Het gemiddelde rapportcijfer, op een schaal van 1-10, is een 7.87.

De hoogste beoordeling (4,21) is door ouders gegeven op de vraag 'hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?'. De laagste beoordeling (3,63) is gegeven op de vraag 'vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?'

Een aantal ouders hebben een toelichting gegeven op deze cijfers; zij geven dan vaak een toelichting op een individuele casus.

De meeste respondenten zijn tevreden over De Brug en over de manier waarop onderwijs wordt vormgegeven. Als ouders ontevreden zijn gaat dit vooral over de individuele cognitieve uitdaging die de leerling krijgt aangeboden.

Ouders hebben geen opmerkingen gemaakt over veiligheidsbeleving of pestbeleving van leerlingen.

(Vervolg)acties

In eerdere jaren hebben we de volgende zaken al in gang gezet:

- We werken met een streefplanning voor de sociaal emotionele ontwikkeling op basis van ZIEN! In de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en in het bijgevoegde doelgroepenmodel.
- Het bespreken van de ZIEN! resultaten en vervolginterventies hebben een vaste plek in de gesprekkencyclus.
- We werken met een groepsplan van ZIEN! In de onderbouw en met aandachtspunten/doelen voor ZIEN! in de bovenbouw. Evaluaties hiervan zijn terug te vinden in de individuele ontwikkelingsperspectieven.
- Het gehele team heeft ABC-training gevolgd en meerdere bijeenkomsten over het onderwerp 'hechting bij leerlingen'. Ook is door alle personeelsleden de 'Signaaltraining' gevolgd.
- In het veiligheidsplan is het onderdeel pesten beter neergezet en sinds 2021 doen we mee aan de 'week tegen Pesten'.
- Schoolbreed is de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (PBS-Light) geïmplementeerd
- We hebben de leerling vragenlijst aangepast aan het niveau van onze midden- en bovenbouw leerlingen zodat zij zich hierin kunnen herkennen en de lijst serieuzer invullen.
- We gaan de leerling vragenlijsten eerder in het schooljaar afnemen (rond eind oktober) zodat we ook daadwerkelijk kunnen gaan acteren op de resultaten.
- Mediawijsheid is een speerpunt, waarbij leerkrachten versterkt zijn in hun aanbod.

Het effect daarvan is (geweest):

- Dat leerkrachten meer zicht hebben gekregen op aandachtspunten van leerlingen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling passend bij hun uitstroombestemming.
- Dat leerkrachten gericht in groepssituaties bezig gaan met specifieke onderdelen van ZIEN!
- Dat leerkrachten specifiek sociaal emotionele doelen trainen in praktijksituaties, naast de arbeidscompetenties en praktische vaardigheden.
- Dat de leerling- en groepsbesprekingen effectiever zijn geworden: er kunnen gericht acties ingezet worden doordat we de praktische vaardigheden, arbeidscompetenties en sociale vaardigheden (ZIEN!) beter kunnen volgen.
- Mediawijsheid is een vast onderdeel van het lesprogramma geworden.

Acties 2023-2024

- De vertrouwenspersonen moeten meer bekendheid krijgen bij leerlingen, d.m.v. presentaties en zichtbaarheid in de klas. Dit schooljaar krijgen beide vertrouwenspersonen een 'inloopspreekuur'. Leerlingen kunnen zo makkelijker de stap maken om in gesprek te gaan met een vertrouwenspersoon
- Binnen Presentis gaan we incidenten registreren. We krijgen dan een beter overzicht en kunnen school—of groepsinventies uitzetten na analyse van de registreerde incidenten.
- We gaan in schooljaar 2023-2024 wederom meedoen aan de 'week tegen Pesten'.
- Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid de leerling vragenlijst van ZIEN! digitaal in te vullen.
- Nieuwe collega's zullen geschoold worden in de ABC-training
- Traumasensitief onderwijs is een speerpunt voor 2023-2024, alle medewerkers zullen een scholing volgen.
- Maatschappelijke competenties en burgerschap (ZIEN!) opnemen in het ontwikkelingsperspectief.
- De ZIEN! doelen worden opgenomen in Presentis, ons nieuwe leerlingvolgsysteem.
- Het veiligheidsplan moet ge-update worden (inclusief de wet zorg en dwang)
- Veiligheidscoördinator is geschoold en het veiligheidsbeleid wordt 3x per jaar per onderdeel in het team besproken. Alle teamleden kennen de namen bij de functies betrokken bij het veiligheidsbeleid.
- Vanuit visie is er een beleidsplan voor mediawijsheid met daarin concrete aanbod adviezen voor leerkrachten.

4. OPBRENGSTEN – Uitstroom leerlingen

In deze paragraaf bespreken wij de schoolopbrengsten. Onderstaande tabel geeft kort de behaalde resultaten weer.

Opbrengst	Doel	Behaald in 2020-2021	Behaald in 2021-2022	Behaald in 2022-2023
Uitstroom naar passende werkplek	80% uitgestroomd naar een passende werkplek	83% Doel is behaald	80,8 %	88%* (geplaatste leerlingen) 77%
Uitstroom naar leerroute	75% uitgestroomd volgens leerroute	83% Doel is behaald	81,7 %	87,5 %

*dit is het totale aantal leerlingen die gestart is op een uitstroomplek. Rekenen we ook de leerlingen mee die zonder uitstroomplek zijn geplaatst komen we op 77%.

Geconcludeerd kan worden dat de doelstelling om 80% uit te laten stromen naar een passende werkplek dit jaar net niet gehaald is. Helaas is het voor 4 leerlingen niet gelukt een passende vervolgplek te vinden. Deze leerlingen zijn of door RMC/ zorginstelling overgenomen. Er zijn 2 leerlingen die boven verwachting zijn uitgestroomd afgezet tegen hun leerroute in juni 2021. 2 leerlingen zijn lager uitgestroomd. Het lukt steeds beter om de voorspelling over de uitstroom kloppend te laten zijn met de mogelijkheden van de leerlingen. Hieronder worden opbrengsten en ontwikkelingen verder in detail besproken.

Schoolgegevens

Bij de start van schooljaar 2022-2023 heeft VSO De Brug 217 leerlingen. Deze leerlingen worden ingedeeld op basis van 2 leerroutes namelijk leerroute dagbesteding en leerroute arbeidsmarkt. Deze leerroutes zijn onderverdeeld in verschillende niveaus. Deze niveaus corresponderen met de uitgangspunten van het landelijk doelgroepenmodel:

Leerroute Dagbesteding	
1. Belevingsgerichte dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
2. Activerende dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar een activerende vorm van dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
3. Arbeidsmatige dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
Leerroute Arbeidsmarkt	
4. Beschut Werk / arbeid	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar een beschutte werkplek. Er is veel begeleiding nodig om tot werk te komen. Er is sprake van arbeidsvermogen

5 Arbeid/Vervolgonderwijs	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling uitstroomt naar regulier werk met coaching op afstand. De leerling heeft de mogelijkheid om door te stromen naar een diploma gerichte vorm van onderwijs.
---------------------------	--

Onderstaande diagram geeft de procentuele verdeling van het aantal leerlingen op basis van uitstroomprofiel weer (peildatum augustus 2022).



Uit dit diagram kunnen we opmaken dat de verdeling tussen de leerroute dagbesteding en leerroute arbeidsmarkt evenredig is. De groep voor leerroute 5 (uitstroom vervolgonderwijs) groeit.

5. UITSTROOMSPECIFICATIE VSO DE BRUG

Een van de speerpunten in ons onderwijs is Arbeidstoeileiding.

Doel is om voor alle leerlingen een passende uitstroomplek te vinden. Een passende plek varieert van belevingsgerichte dagbesteding tot een reguliere baan met loonkostensubsidie (garantiebaan). De laatste 4 jaren zien we dat steeds meer leerlingen de overstap kunnen maken naar het MDO.

In totaal zijn 34 leerlingen uitgestroomd. 87,5% van deze leerlingen zijn uitgestroomd naar een passende werkplek. 62,5% is uitgestroomd naar dagbesteding, terwijl 34% werk heeft gevonden in een beschutte omgeving of bij een reguliere werkgever, 3% stroomt door naar een vervolgopleiding (MBO). Dit schooljaar zijn er 3 leerlingen gestart met een ROC convenant aan de entree opleiding. 4 leerlingen (12,5%) hebben geen vervolgplek gevonden.

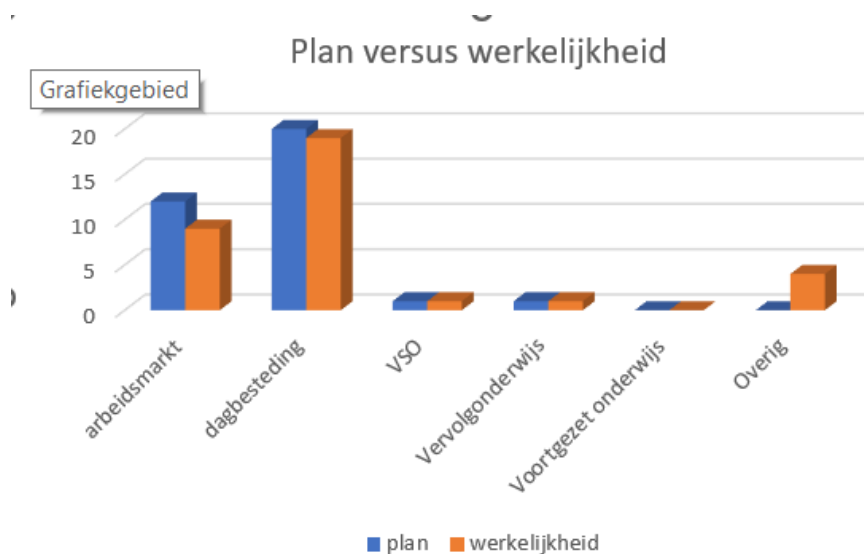
1 leerling is tussentijds uitgestroomd naar een andere vorm van onderwijs met behandeling.

Dagbesteding	In %	Aantal
dagbesteding belevingsgericht		
arbeidsmatige dagbesteding	53.5 %	20
Arbeid		
Reguliere arbeidsplaats/ beschut werk	34%	11
VSO onderwijs		
VSO AGL	3%	1
Vervolgonderwijs		
MBO Niv 1 / leerwerktraject/ Regulier vervolgonderwijs	3%	1
Overig		
thuiszitter	12.5%	4

Doelstelling van VSO de Brug is om 80% van de leerlingen te laten uitstromen op basis van het verwachte uitstroombestand. Op uitstroom is dit voor 89% behaald. Tellen we de leerlingen mee die niet op een plek gestart zijn dan komen we op 76% en hebben we het doel niet gehaald. Op individueel niveau is er geanalyseerd en een traject geweest voor deze leerlingen. Ze zijn alle vier overgenomen door RMC/ gemeente/ hulpverlening om verder te zoeken naar een goede vervolgplek.

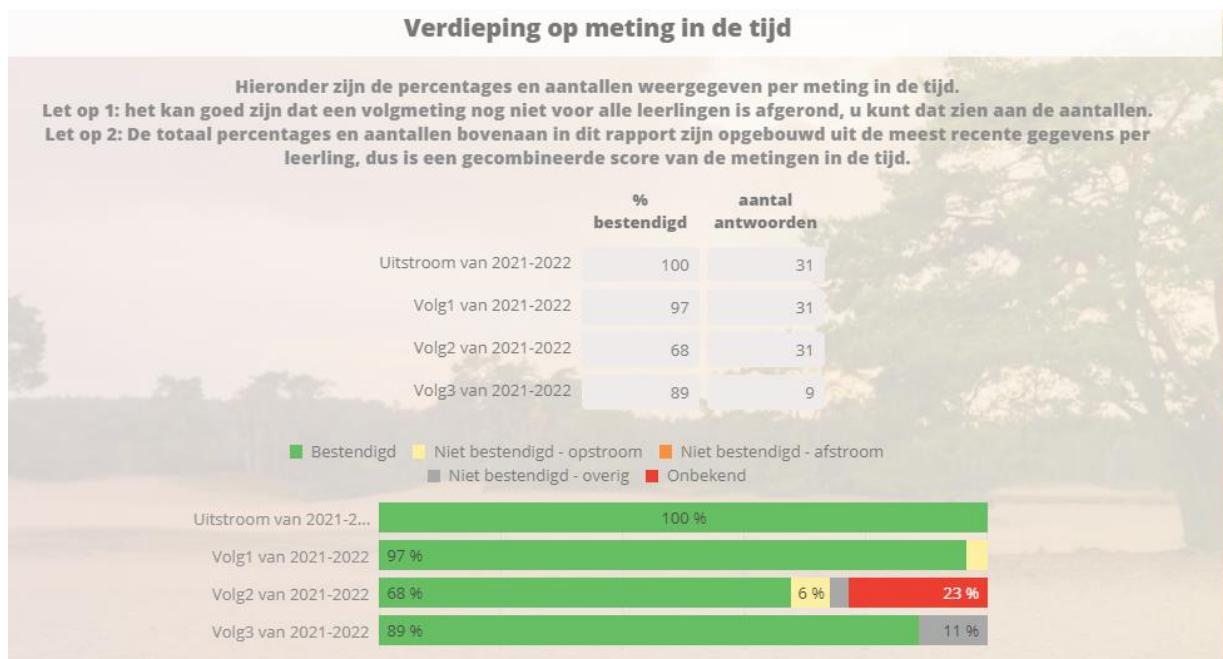
In cijfers:

	Plan	Werkelijk
Uitstroom naar:		
Arbeidsmarkt	12	9
Dagbesteding	20	19
VSO	1	1
Vervolgonderwijs	1	1
Voortgezet_Onderwijs	0	0
Overig	0	4



6. BESTENDIGING

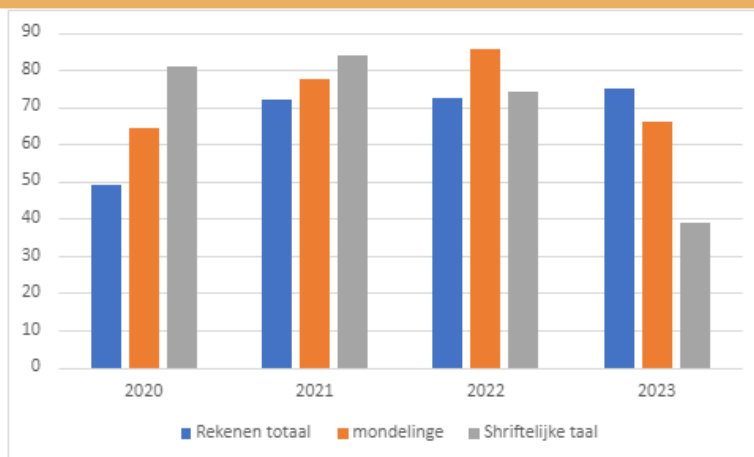
Van de leerlingen die VSO de Brug verlaten wordt één jaar na dato gepeild of deze leerling nog bij dezelfde organisatie werkt. In de schoolgids 2022-2023 worden de cijfers gepresenteerd van de schoolverlaters 2020-2021. Onderstaande gegevens komen uit Attrack. Dit is een systeem dat leerlingen volgt na verlaten van de school. Na telefonische controle kunnen we het volgende concluderen:



Bestendiging van schooljaar 2020-2021-2020-2021 komt hiermee boven de door ons vooropgestelde doelscore van 75%. De leerlingen die nu beschreven staan bij 'onbekend' staan als onbekend in het systeem van Attrack. (stand van zaken juli 2023)

7. OPBRENGSTEN DIVERSE VAKGEBIEDEN

Elk jaar vergelijken we de opbrengsten van de leerlijnen zoals die in juni behaald zijn. Door dit zo te doen kunnen we de leergroei zien van onze leerlingen in het afgelopen schooljaar.



In cijfers:

	Juni 2020	Juni 2021	Juni 2022	Juni 2023
Rekenen, rekenboog	49%	72%	72,5%	75% (totaal) Uitgesplitst: Rekenboog 40 %
mondelinge taal	64,5%	77,5%	85,5%	66%
schriftelijke taal	81%	84%	74%	39%

Analyse:

We zijn dit jaar overgestapt van het leerlingvolgsysteem Parnassys naar Presentis.

Presentis geeft ons met name op het vlak van stage/ arbeidstoeleiding meer mogelijkheden om leerlingen te volgen en toe te leiden naar een passende uitstroomplek.

We zitten dit jaar in een overgangsjaar. In mei hebben de leerkrachten de leerlijnen voor het eerst afgevinkt.

We hebben ontdekt dat we nog een ander hebben moeten bijstellen. Zowel in de leerroutes als in de afspraken over het vinken. De scores zijn niet betrouwbaar voor de gehele schoolpopulatie.

Voor mondelinge taal scoren we elk jaar hoger. Dit jaar voor het eerst veel lager. Het blijkt dat veel groepen met uitstroom dagbesteding de leerlijn gevinkt hebben. Voor de uitstroom arbeid is dit een nieuwe lijn. Aangezien we nu wel uitgaan van alle leerlingen zien we een lagere score. Er is voldoende aanbod en de doelen worden ondersteund in de drama/ cova lessen. We hebben geen signalen dat leerlingen achteruitgaan. Komend jaar verwachten we dan ook dat de scores weer op het oude niveau zijn. Een steeds groeiende groep worden de NT2 leerlingen. We zullen deze leerlingen gaan volgen op een NT2 lijn. In overleg en na scholing van collega's zetten we in op specifieke NT2 programma's.

Voor schriftelijke taal scoren we beduidend lager dan voorgaande jaren. Een groot gedeelte van de leerlingen werkt met taal uit de boeken van Deviant. Deze scores zijn niet meegenomen. Door de opbouw van de methode en wijze van aanbod (individueel op niveau) hebben we nog geen leerstofplanning uitgewerkt. Dit gaan we komend jaar als toetsen opnemen in Presentis. De scores van leerroute 4 worden dan ook meegenomen en zal de scores doen stijgen. Voor technisch lezen starten we dit jaar met de methode Atlantis. We zetten deze in voor leerlingen die in of net uit het aanvankelijk leesproces zijn.

Een groep van 20 leerlingen werkt met de methode Leespraat. Hiervan werkt 45% onder het gestelde niveau. Het blijft altijd de kanttekening dat Leespraat leerlingvolgend is. We passen de woorden en zinnen aan aan de opleiding en het praktisch leren van de desbetreffende leerling.

Bij rekenen scoren we met Presentis alleen op eindscores. Voor de verschillende onderdelen zullen we specifiek moeten gaan inzoomen. Als we dat doen zien we dat de inzichtelijke onderdelen aandacht vragen. Regelmatig zien we leerlingen daarop vastlopen. We krijgen een steeds grotere groep die werkt in de Deviant boeken. Met name bij de uitstroom in leerroute 3 zien we leerlingen die op rekenen (ver) boven de streefplanning werken.

In de cijfers zijn Rekenboog en rekenen samengenomen t/m leerroute 3.

Voor leerroute 4 en hoger zijn nog niet alle cijfers opgenomen in het systeem. We hebben een streefplanning en die kunnen we er komend jaar overheen leggen.

Behaalde IVIO diploma's:

vak	Diploma	Aantal behaald 2020-2021	Aantal behaald 2021-2022	Aantal behaald 2022-2023
Rekenen	IVIO Rekenen/Wiskunde	1	5	8
Nederlandse taal	IVIO Nederlands	7	10	13
Engels	IVIO Engels	7	9	6
Totaal aantal diploma's		15	24	27

8. BRANCHE-CERTIFICATEN

Leerlingen kunnen branche-certificaten halen. Onderstaande tabel laat zien hoeveel certificaten er afgelopen schooljaar gehaald zijn. I.v.m. de corona uitbraak zijn veel certificeringstrajecten niet afgerond. Schoonmaak zal komend schooljaar weer aangeboden worden, in een module van een half jaar, aan alle leerlingen die kiezen voor de opleiding horeca of retail.

Branche	Branche Certificaat	Aantal behaald 2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Algemeen	Boris Praktijk Verklaring	8	3	3
Groen	AOC Bosmaaier	1	-	-
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Microvezel	4	-	4
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Traditioneel	-	-	-
Groen	SVA 1 Werker in het Groen	-	-	-
Groen	SVA 1 Dierenverzorging	-	2	3
Horeca	SVA 1 Horeca Bediening assistent	-	4	4
Horeca	SVA 1 Horeca Keuken assistent	-	3	4

Algemeen	SWB Veiligheids certificering	17	12	12
Algemeen	SWB Basis Veiligheids certificering	-	-	
Winkel	KCH Winkelmedewerker	3	6	3
Winkel	KCH Kassamedewerker	-	-	
	KCH assistent logistiek		1	1
Totaal aantal certificaten		33	31	30

Toelichting begrippen

- **SVA1**
SVA staat voor Scholing voor Arbeid. Deze certificeringen worden aangeboden door de KPC-groep. De SVA1-variant betekent dat deze certificaten in een door school begeleide omgeving behaald worden.
- **AOC-Bosmaaier**
Het Bosmaaiercertificaat wordt binnen de opleiding groen aangeboden voor alle leerlingen in de opleiding Groen met profiel arbeidsmarkt, waar mogelijk profiel dagbesteding. Hiervoor wordt samengewerkt met het AOC.
- **KCH**
KCH staat voor Kenniscentrum Handel. In samenwerking met deze organisatie kunnen leerlingen hun branche-certificaat Winkelmedewerker en/of Kassa halen.
- **Start Werk Blijf Veilig**
Alle leerlingen met profiel arbeidsmarkt, en waar mogelijk profiel dagbesteding, krijgen de mogelijkheid om in het 4^e leerjaar een veiligheidscertificaat te halen.
- **Boris Praktijkverklaring**
Leerlingen in profiel arbeidsmarkt die stagelopen bij een erkend leerwerkbedrijf, krijgen de mogelijkheid om een BORIS-praktijkverklaring te halen. Dit certificaat is op basis van werkprocessen uit de kwalificatiedossiers van het MBO Niveau 1 en 2.

9. SCHOOLONTWIKKELING

Op basis van de voorliggende resultaten hebben waren de volgende actiepunten voor het huidige schooljaar gepland:

- Opleidingen verder verfijnen en uitwerken in procesbeschrijving.
- Presentis inrichten als nieuw leerlingvolgsysteem. Opleidingen, arbeidsvaardigheden, sociale ontwikkeling, leerlijnen, toetsen, incidenten, portfolio, stage, doelen, individuele plannen krijgen hierin een plek. Passend bij de denk- en werkwijze van de school.
- Borgen dat wat begonnen is: Leespraat, Rekenlijn, Opleidingsmappen, PBS.
- Schriftelijke taal in streefplanning gaan volgen en administreren voor Deviant zodat er een completer beeld komt van de opbrengsten.
- Verder implementeren op andere uitstroombmogelijkheden (facilitair, ICT ter oriëntering)
- Professionalisering van medewerkers door collectief aanbod in het werken met Presentis combinatie met maatwerk op individueel niveau.
- Leren van elkaar/intervisie.

- Intensief en structureel samenwerken met ouders, gemeenten, zorgaanbieders en andere ketenpartners
- Initiatieven ondernemen om samen met gemeenten/stakeholders de transitie van onderwijs naar maatschappij/arbeidsparticipatie te bevorderen
- Zaken die voor meerdere groepen gelden en waar we groep overstijgende interventies op willen uitvoeren zijn; nog meer aandacht in de klassen voor sociale veiligheid. Hiervoor krijgen leerkrachten meer handreikingen.
- We maken een keus om de leerling vragenlijst eerder in het schooljaar te gaan afnemen en om de vraagstelling aan te passen aan de doelgroep, dit in overleg met Zien! Zodat betrouwbaarheid gewaarborgd blijft.
- Het onderwerp 'invloed van sociale media' en 'omgaan met sociale media' zal een prominentere plek moeten krijgen binnen de (burgerschaps)lessen, als onderdeel van Mediawijsheid; we zien in de incidentenregistraties dit een grote rol spelen.

Afgelopen jaar lag het speerpunt op het inrichten van het nieuwe leerlingvolgsysteem Presentis. Het inrichten van het systeem heeft ons gedwongen na te denken over verschillende onderwijsprocessen en procedures binnen de school. Naast werknemersvaardigheden, die bijgehouden worden door zowel collega's van stage als van opleiders, zijn er ook leerlingen ontwikkeld voor de opleidingen en de praktijkvakken. We houden daarin het aanbod en de beheersing van de vakvaardigheden bij. Door het gebruik van de cijfermodule die ook getoond wordt op het ontwikkelingsplan monitoren we ook voor de leerlingen die cognitief meer kunnen de vorderingen. Gekoppeld aan het inrichten van het systeem wordt er gewerkt aan een procesbeschrijving voor collega's. De opleiding facilitair uitstroom dagbesteding is uitgewerkt en draait. Dit betekent dat we geen verdere opleiding horeca uitstroom dagbesteding gaan aanbieden, deze overlapt met facilitair. Er is gewerkt aan een beleidsplan mediawijsheid dat gedeeld is met de collega's.

Net zoals andere jaren is er veel tijd en energie gestoken in het werken met de ouders, verzorgers, gemeentes, zorginstellingen en stakeholders. Volgend jaar start een pilot om te kijken of we in samenwerking met Ontplooi leerlingen kunnen gaan laten uitstromen in de opleiding productiemedewerker. Intervisie heeft een vaste plek gevonden in de jaarcyclus. De vakgroep burgerschap werkt de onderdelen Burgerschap uit. Dit zal komend jaar nog een vervolg moeten krijgen met name in hoe we dat gaan monitoren.

Er is een convenant regeling vastgesteld met het ROC, we hadden deze al met het ZONE college.

Tevens zijn we aan het nadenken over een meer efficiënte interne communicatiestructuur.

Dit jaar hebben we de gegevens uit de verschillende systemen moeten filteren. Door het consequent invullen van Presentis en de ontwikkelingen van Presentis, kunnen we komende jaren alles uit 1 systeem kunnen halen.

Actiepunten schooljaar 2023-2024:

- Centraal staat het borgen van dat wat we al praktisch hebben lopen.
- Procesbeschrijving Presentis afronden.
- Maatschappelijke competenties en burgerschap (ZIEN!) opnemen in het ontwikkelingsperspectief ZIEN!) opnemen in het ontwikkelingsperspectief
- Collega's worden geschoold in Traumasensitief onderwijs.
- Aantal opleiders levert de leerlijnen nog aan voor hun opleiding voor Presentis.
- Alle collega's werken volgens de gemaakte afspraken van PBS light.
- Er komt beleid op inzet Tovertafel.
- We hebben met het ROC een leerlijn ICT uitgewerkt.
- Ouders en leerlingen krijgen inlog voor Presentis.
- Verhuizing en renovatie als team oppakken en eenheid in aanpak naar leerlingen borgen.
- Opstarten opleiding techniek en productie.

