

Schoolgids – Deel B



VSO De Brug

2022
2023



1. INLEIDING

Beste leerlingen, ouders en/of verzorgers,

Onze schoolgids is opgeknipt in drie delen, deel A, B en C.

Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs. Tevens willen wij de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Alle delen van de schoolgids vindt u tevens op onze website www.vsodebrug.nl

Met vriendelijke groeten,

Team VSO de Brug

VSO de Brug

Burcht 107

7608 JD Almelo

T: +31 (0)546 49 10 48

E: info@vsodebrug.nl

W: www.vsodebrug.nl

VSO de Brug maakt deel uit van SOTOG www.sotog.nl

2. KWALITEITSZORG

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. De leerling wordt gevolgd middels leerlijnen.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. De opbrengsten worden in de groepsbesprekingen geëvalueerd.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen wij met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
4. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
5. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
8. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief worden begeleidt met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
9. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
10. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

** Ook t.a.v. de afstroom wordt de lat hoog gelegd, door regelmatig de totale ontwikkeling van de leerling te evalueren worden de uitstroomprofielen toch regelmatig bijgesteld.*

3. OPBRENGSTEN – Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar Welbevinden, Veiligheids- en Pestbeleving. Hiervoor gebruiken wij vragenlijst van 'ZIEN!'.

Keuze voor de ZIEN! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van ZIEN! Leerling voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/ of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijk voordeel van ZIEN! Leerling vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan/die we beter gaan observeren en om ouders adequaat en tijdig te kunnen informeren/betrekken.

Bovendien zitten alle resultaten in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Representativiteit

De leerlingen die vragenlijsten hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerling populatie.

Onderstaande leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld:

- Alle leerlingen die dit zelfstandig, dan wel met ondersteuning aankonden, hebben we ZIEN! Leerling laten invullen.
- Leerlingen die bijna uitstromen en alleen stage lopen op externe plekken buiten school hebben de vragenlijst niet ingevuld. Deze leerlingen maken geen sociale situaties met medeleerlingen mee in het schoolgebouw, plein of externe locaties behorende bij de school.

Voor de leerlingen die niet bevraagd zijn met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult de leerkracht ZIEN! Leerjaar 1-16 in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- Aan ouders wordt gevraagd hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdsgenoten en volwassenen op school ervaart dit tijdens geplande oudercontactmomenten.
- In de ouderenquête en medewerkers tevredenheidonderzoek komt het thema veiligheidsbeleving terug.

Analyse:

Over het algemeen kunnen we stellen dat de lijsten betrouwbaar ingevuld zijn.

Puntsgewijze conclusies:

- Schoolnorm op welbevinden en betrokkenheid is ruimschoots behaald
- Alle groepen hebben de groepsnorm behaald voor het onderdeel welbevinden
- Bij betrokkenheid hebben 12 van de 15 groepen de norm behaald. Bij de andere groepen was de score te herleiden vanuit individuele aspecten.
- Er zijn meer leerlingen zijn die ruimte nemend gedrag (68%) laten zien in vergelijking met ruimte gevend gedrag (59%)
- We zien een verhoogde sociale autonomie. Dat laat zien dat Sociale flexibiliteit voor veel leerlingen een moeilijke vaardigheid is.
- 13 groepen hebben enorm voor inlevingsvermogen gehaald. Voor net nieuwe startende groepen en de groep op uitstroom belevingsgerichte dagbesteding is dit op het moment van de afname nog niet haalbaar

- 3 specifieke groepen significant lager scoren dan de andere groepen. Dit haalt dan ook het gemiddelde omlaag. Deze groepen scoren ook hoog op pestbeleving en laten meer incidenten te zien. Door het herzien van groepssamenstellingen zijn hierin interventies gedaan.

In cijfers:

	Betrokkenheid	Welbevinden	Sociaal initiatief	Sociale autonomie	Sociale flexibiliteit	Impulsbeheersing	Inlevingsvermogen	% WB/BT norm gehaald	% vaardigheden norm gehaald	% vaardigheden norm gehaald
Schoolgem. 55%	65%	69%	67%	68%	62%	67%	67%	76%	68%	59%

Trendanalyse en interventies.

We kunnen nog geen trend zien omdat dit de eerste keer is dat we het op leerkrachtniveau analyseren. De bedoeling is om dit wel de komende jaren te blijven doen zodat we ook de interventies/preventieve activiteiten kunnen uitvoeren zoals we in dit document beschrijven.

We zien een relatie in de scores van de groepen en de incidentenregistratie. Binnen groepsbesprekingen of in samenspraak met ouders zijn interventies uitgezet en uitgevoerd.

Dit schooljaar is er geen oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd, die wordt om het jaar gedaan. Uit de resultaten van vorig schooljaar kwam naar voren dat ouders tevreden zijn, maar de Corona periode wel verschillend beleefd is door ouders. Waar de ene groep helemaal niet tevreden was over de manier van onderwijs geven, was de andere groep dat uitermate wel. We hopen dan ook dat het oudertevredenheidsonderzoek van 2023 ons weer meer informatie gaat geven over de 'normale' schoolgang en hoe ouders daarnaar kijken.

Analyse van de gegevens van de leerlingvragenlijsten:

Totaalaantal leerlingen van de school	189	
Gemiddelde score WB	2,63	Schaal 1-3 (3 is beste)
Gemiddelde score PB	2,72	Schaal 1-3 (3 is beste)
Gemiddelde score VB	2,79	Schaal 1-3 (3 is beste)

	Ja	Soms wel, soms niet
21 Anderen doen mij expres pijn.	3,43%	14,29%
23 Anderen schelden mij uit met lelijke woorden of maken vervelende gebaren.	5,14%	18,29%
25 Anderen lachen mij uit.	6,86%	13,14%
27 Ik mag niet meedoen met anderen	9,14%	17,14%

Gegevens gezien over de afgelopen jaren:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Welbevinden	2,58	2,64	2,62	2,63
Pestbeleving	2,62	2,63	2,76	2,72
Veiligheidsbeleving	2,79	2,77	2,82	2,79

-De score van welbevinden is nagenoeg gelijk gebleven met eerdere jaren.

-De score van Pestbeleving is iets gedaald, maar ons streven (dit was naar een 2,37 of lager op de schaal van 3) is zeker niet behaald. Daarom zijn we zeker niet tevreden met dit resultaat.

-De score van veiligheidsbeleving is weer iets gedaald. Hier zijn we ook niet tevreden mee.

We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen:

- ZIEN! Leerjaar 1-16 observatielijsten ingevuld door de leerkracht
 - o Welbevinden (en betrokkenheid)
 - o Resultaten ZIEN! Sociale vaardigheden
- Mondelinge informatie van ouders/verzorgers over hun kind/cliënt.

Puntsgewijze conclusies pestbeleving:

- Leerkrachten scoren pesten minder dan leerlingen
- Leerlingen blijken bij navraag moeite te hebben met de "niet vragen"
- Oudere leerlingen vinden de vraagstelling kinderachtig en vullen en vullen hem daardoor niet serieus in
- Leerlingen vinden het lastig over een langere periode te kijken. Een voorval van enige tijd of zelfs van jaren geleden kan nog een reden zijn een ja te geven op de vragen word je gepest.

- In de onderbouw zijn de scores op pesten hoger: groepen kennen elkaar nog niet goed en gedrag van anderen is nog moeilijker te lezen. Dit voelt voor leerlingen onveilig en wordt geïnterpreteerd als pestgedrag.

De volgende acties zullen komend schooljaar (2022-2023) gaan plaatsvinden:

- Schoolbreed zullen we de sociale veiligheid verder gaan aanpakken door het gestarte traject met de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (PBS-Light) verder te implementeren.
- De vertrouwenspersonen moeten meer bekendheid krijgen bij leerlingen, d.m.v. presentaties en zichtbaarheid in de klas. Dit is afgelopen schooljaar nog steeds niet gelukt.
- Binnen Presentis gaan we incidenten registreren. We krijgen dan een beter overzicht en kunnen school—of groepsinventies uitzetten na analyse van de registreerde incidenten.
- We gaan in schooljaar 2022-2023 wederom meedoen aan de 'week tegen Pesten'.
- We gaan de leerling vragenlijst aanpassen aan het niveau van onze midden- en bovenbouw leerlingen zodat zij zich hierin kunnen herkennen en de lijst serieuzer invullen.
- We gaan de leerling vragenlijsten eerder in het schooljaar afnemen (rond eind oktober) zodat we ook daadwerkelijk kunnen gaan acteren op de resultaten.
- We gaan de ZIEN! Doelen opnemen in Presentis, ons nieuwe leerlingvolgsysteem.
- Mediawijsheid wordt speerpunt, waarbij de leerkracht versterkt gaan worden in hun aanbod.

4. OPBRENGSTEN – Uitstroom leerlingen

In deze paragraaf bespreken wij de schoolopbrengsten. Onderstaande tabel geeft kort de behaalde resultaten weer.

Opbrengst	Doel	Behaald in 2020-2021	Behaald in 2021-2022
Uitstroom naar passende werkplek	80% uitgestroomd naar een passende werkplek	83% Doel is behaald	80,8 %
Uitstroom naar leerroute	75% uitgestroomd volgens leerroute	83% Doel is behaald	81,7 %

28 uitstromers, 2 tussentijds

28 uitstromers, 5 boven verwachting, 1 onder verwachting

Geconcludeerd kan worden dat de doelstellingen van VSO De Brug behaald zijn. Hieronder worden opbrengsten en ontwikkelingen verder in detail besproken.

Schoolgegevens

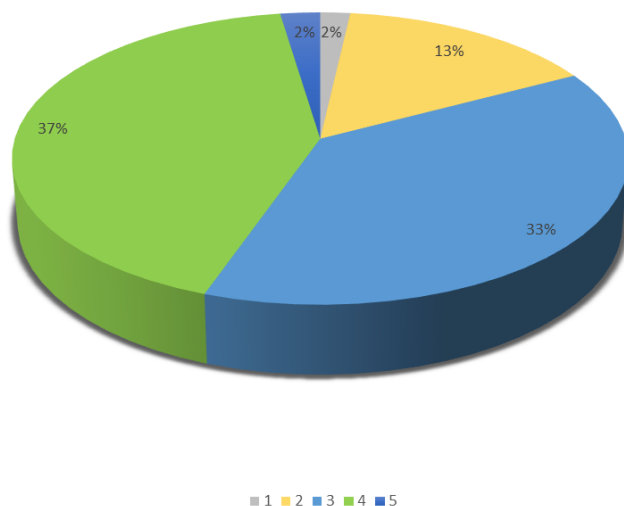
Bij de start van schooljaar 2021-2022 heeft VSO De Brug 200 leerlingen. Deze leerlingen worden ingedeeld op basis van 2 leerroutes namelijk leerroute dagbesteding en leerroute arbeidsmarkt. Deze leerroutes zijn onderverdeeld in verschillende niveaus. Deze niveaus corresponderen met de uitgangspunten van het landelijk doelgroepenmodel:

Leerroute Dagbesteding	
1. Belevingsgerichte dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.

2. Activerende dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar een activerende vorm van dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
3. Arbeidmatige dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar arbeidmatige dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
Leerroute Arbeidsmarkt	
4a. Beschut Werk	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar een beschutte werkplek. Er is veel begeleiding nodig om tot werk te komen. Er is sprake van arbeidsvermogen
4b. Arbeid	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar regulier werk. Er is begeleiding op de werkvloer nodig om tot werk te komen. Er is sprake van arbeidsvermogen
5 Arbeid/Vervolgonderwijs	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling uitstroomt naar regulier werk met coaching op afstand. De leerling heeft de mogelijkheid om door te stromen naar een diploma gerichte vorm van onderwijs.

Onderstaande diagram geeft de procentuele verdeling van het aantal leerlingen op basis van uitstroomprofiel weer (peildatum augustus 2021).

Aantal leerlingen op basis van Uitstroomprofiel



Opmerking: in het diagram zijn de leerroutes 4a en 4b samengevoegd

Uit deze diagram kunnen we opmaken dat de verdeling tussen de leerroute dagbesteding en leerroute arbeidsmarkt evenredig is.

5. UITSTROOMSPECIFICATIE VSO DE BRUG

VSO de Brug is eindonderwijs. Een van de speerpunten in ons onderwijs is Arbeidstoeleiding. Doel is om voor alle leerlingen een passende uitstroombestemming te vinden. Een passende plek varieert van belevingsgerichte dagbesteding tot een reguliere baan met loonkostensubsidie (garantiebaan).

Doelstelling van VSO de Brug is om 80% van de leerlingen te laten uitstromen op basis van het verwachte uitstroombestemming. Deze doelstelling is in 2021-2022 behaald.

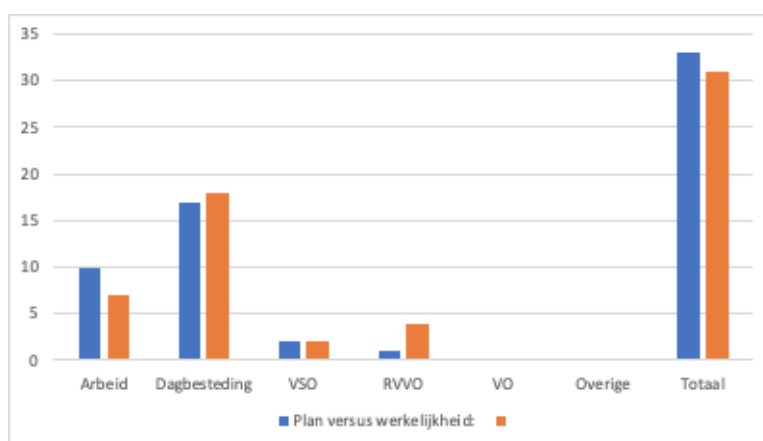
In totaal zijn 31 leerlingen uitgestroomd. 80,8 % van deze leerlingen zijn uitgestroomd naar een passende werkplek. 58% is uitgestroomd naar dagbesteding, terwijl 22,5 % werk heeft gevonden in een beschutte omgeving of bij een reguliere werkgever, 12% stroomt door naar een vervolgonderwijs, 6,4 % is op een andere VSO school gestart (o.a. door verhuizing)

Dagbesteding	In %	Aantal
dagbesteding belevingsgericht	9,6%	3
arbeidsmatige dagbesteding	48,3%	15
Arbeid		
Reguliere arbeidsplaats	16%	5
Beschut werk	6,4%	2
VSO onderwijs		
VSO AGL	6,4%	2
Vervolgonderwijs		
MBO Niv 1 / leerwerktraject/ Regulier vervolgonderwijs	12,9%	4
Overig		
thuiszitter	0	0
Totaal uitstroom	100%	31



Uitstroom naar uitstroombestemming: plan versus werkelijk

Uitstroom naar:	Plan	Werkelijk
Arbeidsmarkt	10	7
Dagbesteding	17	18
VSO	0	2
Vervolgonderwijs	1	4
Voortgezet_Onderwijs	0	0
Overig	0	0



Er zijn in schooljaar 2021-2022 6 leerlingen niet volgens verwachte uitstroombestemming uitgestroomd, van een leerling is de uitstroom bijgesteld in juni 2021, omdat dat minder dan 2 jaar voor uitstroom is, is deze meegeteld. Hiermee wordt het doel om 75% van de leerlingen volgens verwachte uitstroombestemming te laten uitstromen met een totaal van 76% gehaald.

Dit jaar stromen 4 leerlingen uit richting het MBO of een leerwerktraject. Twee leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd naar VSO onderwijs bij een andere school. Er zit 1 leerling, na het volgen van keukentafelonderwijs, thuis. Aangezien deze nog ingeschreven staat, is hij niet meegenomen in de overzichten.

6. BESTENDIGING

Van de leerlingen die VSO de Brug verlaten wordt één jaar na dato gepeild of deze leerling nog bij dezelfde organisatie werkt. In de schoolgids 2022-2023 worden de cijfers gepresenteerd van de schoolverlaters 2020-2021. Onderstaande gegevens komen uit Attrack. Dit is een systeem dat leerlingen volgt na verlaten van de school. Na telefonische controle kunnen we het volgende concluderen:

	% bestendigd	aantal antwoorden
Uitstroom van 2020-2021	100	25
Volg1 van 2020-2021	84	25

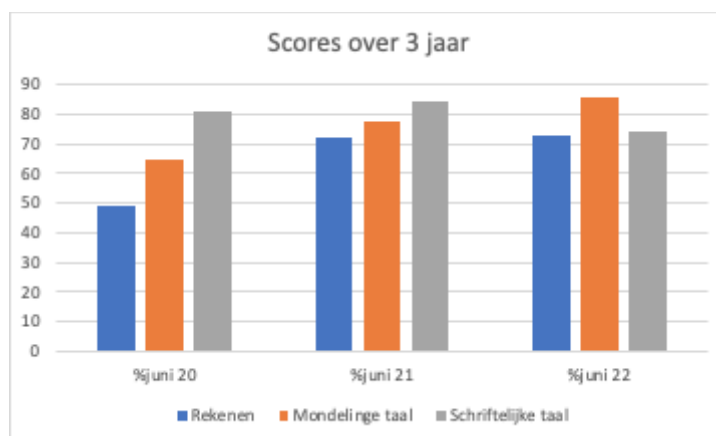
Volg2 van 2020-2021	90	20
Volg3 van 2020-2021	75	4



Bestendinging van schooljaar 2020-2021-2020 komt hiermee uit op 84%. Dit is boven de door ons vooropgestelde doelscore van 75%. De leerlingen die nu beschreven staan bij 'onbekend' staan als onbekend in het systeem van Attrack.

7. OPBRENGSTEN DIVERSE VAKGEBIEDEN

Elk jaar vergelijken we de opbrengsten van de leerlijnen zoals die in juni behaald zijn. Door dit zo te doen kunnen we de leergroei zien van onze leerlingen in het afgelopen schooljaar.



In cijfers:

	Juni 2020	Juni 2021	Juni 2022
rekenen	49%	72%	72,5%
mondelinge taal	64,5%	77,5%	85,5%
schriftelijke taal	81%	84%	74%

Per onderdeel:

Naam leergebied	Percentage leerlijnen waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald	Bijzonderheden
Rekenen gemiddeld	72,5%	
Rekenen, rekenboog	49%	Alleen leerroute 1, 2 en 3
Rekenen Deviant	96%	Alleen leerroute 3 en hoger
Mondelinge taal	85,5 %	
Schriftelijke taal	74%	Alleen leerroute 1, 2, 3 zijn meegenomen. De leerroute 4 werkt met Deviant die hebben we niet in deze analyse meegenomen.
Leespraat	61%	Kleine groep leerlingen, zeer wisselende scores per individu, mede afhankelijk van oefeninzet thuis

Conclusie:

Voor mondelinge taal scoren we elk jaar hoger. Er is voldoende aanbod en de doelen worden ondersteund in de dramalessen.

Voor schriftelijke taal scoren we beduidend lager dan voorgaande jaren. Een groot gedeelte van de leerlingen werkt met taal uit de boeken van Deviant. Deze scores zijn niet meegenomen. Door de opbouw van de methode en wijze van aanbod (individueel op niveau) hebben we nog geen leerstofplanning uitgewerkt. Dit gaan we komend jaar als toetsen opnemen in Presentis. De scores van leerroute 4 worden dan ook meegenomen en zal de scores doen stijgen. Boekoriëntatie en leesbeleving wordt actiever ingezet, gekoppeld aan activiteiten zoals bv de kinderboekenweek.

Leespraat hebben we dit jaar voor het eerst als eigen leerlijn gescoord. We kunnen nog geen vergelijkingen maken met voorgaande jaren. De scores van Leespraat hangen mede af van de hoeveelheid oefenmomenten. Voor de midden- bovenbouw heeft Leespraat een prominente rol gekregen bij het aanleren van de begrippen passend bij de opleiding facilitair. Afgelopen jaar zijn een aantal leerkrachten geschoold.

Bij rekenen zien we een groot verschil in de rekenscores van leerlingen die werken in Deviant (leerroute 4 en hoger) en de Rekenboog (leerroute 1, 2, 3).

De onderdelen wegen en meten, hoeveelheidsbegrippen, hoeveelheidsordening en rekenhandelingen vragen extra aandacht.

We zijn aan het vaststellen welke doelen van met name meten en wegen (al langer zwak onderdeel) te koppelen zijn aan de praktijkvakken van de onderbouw. Zo wordt de leerstof meer betekenisvol voor leerlingen. Dit is nu in de uitwerkfase. Hoeveelheidsbegrippen, hoeveelheidsordening en rekenhandelingen zijn de mee inzichtelijke onderdelen. Deze zijn aan een beperkte groep aangeboden. We houden die vorderingen op individueel niveau in de gaten. Een groep leerkrachten is geschoold in de methode Rekenlijn.

Behaalde IVIO diploma's:

vak	Diploma	Aantal behaald 2020-2021	Aantal behaald 2021-2022
Rekenen	Ivio Rekenen/Wiskunde	1	5
Nederlandse taal	Ivio Nederlands	7	10
Engels	Ivio Engels	7	9
Totaal aantal diploma's		15	24

8. BRANCHE-CERTIFICATEN

Leerlingen kunnen branche-certificaten halen. Onderstaande tabel laat zien hoeveel certificaten er afgelopen schooljaar gehaald zijn. I.v.m. de corona uitbraak zijn veel certificeringstrajecten niet afgerond. Schoonmaak zal komend schooljaar weer aangeboden worden, in een module van een half jaar, aan alle leerlingen die kiezen voor de opleiding horeca of retail.

Branche	Branche Certificaat	Aantal behaald 2020- 2021	2021-2022
Algemeen	Boris Praktijk Verklaring	8	3
Groen	AOC Bosmaaier	1	-
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Microvezel	4	-
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Traditioneel	-	-
Groen	SVA 1 Werker in het Groen	-	-
Groen	SVA 1 Dierenverzorging	-	2
Horeca	SVA 1 Horeca Bediening assistent	-	4
Horeca	SVA 1 Horeca Keuken assistent	-	3
Algemeen	SWB Veiligheidscertificering	17	12
Algemeen	SWB Basis Veiligheidscertificering	-	-
Winkel	KCH Winkelmedewerker	3	6
Winkel	KCH Kassamedewerker	-	-
	KCH assistent logistiek		1
Totaal aantal certificaten		33	31

Toelichting begrippen

- SVA1
SVA staat voor Scholing voor Arbeid. Deze certificeringen worden aangeboden door de KPC-groep. De SVA1-variant betekent dat deze certificaten in een door school begeleide omgeving behaald worden.
- AOC-Bosmaaier
Het Bosmaaiercertificaat wordt binnen de opleiding groen aangeboden voor alle leerlingen in de opleiding Groen met profiel arbeidsmarkt, waar mogelijk profiel dagbesteding. Hiervoor wordt samengewerkt met het AOC.

- KCH
KCH staat voor Kenniscentrum Handel. In samenwerking met deze organisatie kunnen leerlingen hun branche-certificaat Winkelmedewerker en/of Kassa halen.
- Start Werk Blijf Veilig
Alle leerlingen met profiel arbeidsmarkt, en waar mogelijk profiel dagbesteding, krijgen de mogelijkheid om in het 4^e leerjaar een veiligheidscertificaat te halen.
- Boris Praktijkverklaring
Leerlingen in profiel arbeidsmarkt die stagelopen bij een erkend leerwerkbedrijf, krijgen de mogelijkheid om een BORIS-praktijkverklaring te halen. Dit certificaat is op basis van werkprocessen uit de kwalificatiedossiers van het MBO Niveau 1 en 2.

9. SCHOOLONTWIKKELING

Afgelopen jaar hebben we binnen het opbrengstgericht werken verder uitgewerkt met doelenborden voor de onderbouw en stagemappen in de midden/ bovenbouw. Door het werken met deze instrumenten zijn de arbeidscompetities in zowel de onderbouw als bij ATL beter inzichtelijk gemaakt. Dit is structureel opgenomen in de HGW cyclus.

IVIO examens hebben een vaste plek in HGW zorg cyclus.

De opleiding facilitair, boerderij en creatief zijn uitgewerkt voor de route dagbesteding. We hebben passende groepsstageplekken gevonden.

We zien dat we meer toewerken naar Maatwerk en individuele trajecten zoals afgelopen jaar de opleiding logistiek medewerker.

Acties:

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

- Komend jaar gaan we de ingezette ontwikkelingen verfijnen en opnemen in het leerlingvolgsysteem.
- Door leerlingen zowel te gaan volgen op leerlijnen als op behaalde toetsen (ook voor de Nederlandse taal) krijgen we een meer compleet overzicht van onze resultaten en kunnen we ook specifieker ons aanbod aanpassen op met name de uitstroom 4 en hoger.
- Werken we toe naar een opleiding voor leerlingen met echte affiniteit horeca op dagbestedingsniveau.
- Samenwerking met vervolgscholen om een zachte landing voor onze leerlingen te krijgen is gestart.
- Opleidingen verder verfijnen en uitwerken in procesbeschrijving.
- Presentis inrichten als nieuw leerlingvolgsysteem. Opleidingen, arbeidsvaardigheden, sociale ontwikkeling, leerlijnen, toetsen, incidenten, portfolio, stage, doelen, individuele plannen krijgen hierin een plek. Passend bij de denk- en werkwijze van de school.
- Borgen dat wat begonnen is: Leespraat, Rekenlijn, Opleidingsmappen, PBS.
- Schriftelijke taal in streefplanning gaan volgen en administreren voor Deviant zodat er een completer beeld komt van de opbrengsten.
- Verder implementeren op andere uitstroommogelijkheden (facilitair, ICT ter oriëntering)
- Professionalisering van medewerkers door collectief aanbod in het werken met Presentis combinatie met maatwerk op individueel niveau.
- Leren van elkaar/intervisie.

- Burgerschap en dan met name het onderdeel mediawijsheid zal meer aandacht moeten krijgen vanuit school. We zijn van mening dat we dit in nauwe samenwerking met ouders moeten gaan doen.
- Samenwerking met ketenpartners blijft een basis uitgangspunt. Om het optimaal te houden en krijgen blijft dit actiepunt staan.
- Intensief en structureel samenwerken met ouders, gemeenten, zorgaanbieders en andere ketenpartners
- Initiatieven ondernemen om samen met gemeenten/stakeholders de transitie van onderwijs naar maatschappij/arbeidsparticipatie te bevorderen
- Zaken die voor meerdere groepen gelden en waar we groep overstijgende interventies op willen uitvoeren zijn; nog meer aandacht in de klassen voor sociale veiligheid. Hiervoor krijgen leerkrachten meer handreikingen.
- We maken een keus om de leerling vragenlijst eerder in het schooljaar te gaan afnemen en om de vraagstelling aan te passen aan de doelgroep, dit in overleg met Zien! Zodat betrouwbaarheid gewaarborgd blijft.
- Het onderwerp 'invloed van sociale media' en 'omgaan met sociale media' zal een prominentere plek moeten krijgen binnen de (burgerschaps)lessen, als onderdeel van Mediawijsheid; we zien in de incidentenregistraties dit een grote rol spelen.