

Schoolgids – Deel B



VSO De Brug

2021
2022



1. INLEIDING

Beste leerlingen, ouders en/of verzorgers,

Onze schoolgids is opgeknipt in drie delen, deel A, B en C.

Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs. Tevens willen wij de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Alle delen van de schoolgids vindt u tevens op onze website www.vsodebrug.nl

Met vriendelijke groeten,

Team VSO de Brug

VSO de Brug
Burcht 107
7608 JD Almelo

T: +31 (0)546 49 10 48

E: info@vsodebrug.nl

W: www.vsodebrug.nl

VSO de Brug maakt deel uit van SOTOG www.sotog.nl

2. KWALITEITSZORG

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. De leerling wordt gevolgd middels leerlijnen.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. De opbrengsten worden in de groepsbesprekingen geëvalueerd.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen wij met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
4. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
5. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
8. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief worden begeleidt met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
9. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
10. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

** Ook t.a.v. de afstroom wordt de lat hoog gelegd, door regelmatig de totale ontwikkeling van de leerling te evalueren worden de uitstroomprofielen toch regelmatig bijgesteld.*

3. OPBRENGSTEN – Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar Welbevinden, Veiligheids- en Pestbeleving. Hiervoor gebruiken wij vragenlijst van 'ZIEN!'.

Keuze voor de ZIEN! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van ZIEN! Leerling voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/ of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijk voordeel van ZIEN! Leerling vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan/die we beter gaan observeren en om ouders adequaat en tijdig te kunnen informeren/betrekken.

Bovendien zitten alle resultaten in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk antwoord geven:

- De mentor heeft de vragenlijst afgenomen. Deze persoon is vertrouwd voor de leerlingen, waardoor ze eerder eerlijk zullen antwoorden.
- De vragenlijst is waar mogelijk in (kleine) groepjes afgenomen, zodat leerlingen zich niet bekeken voelen tijdens het invullen.
- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:

'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die vragenlijsten hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerling populatie.

Onderstaande leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld:

- Alle leerlingen die dit zelfstandig, dan wel met ondersteuning aankonden, hebben we ZIEN! Leerling laten invullen.
- Leerlingen die bijna uitstromen en alleen stage lopen op externe plekken buiten school hebben de vragenlijst niet ingevuld. Deze leerlingen maken geen sociale situaties met medeleerlingen mee in het schoolgebouw, plein of externe locaties behorende bij de school.

Voor de leerlingen die niet bevraagd zijn met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult de leerkracht ZIEN! Leerjaar 1-16 in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- Aan ouders wordt gevraagd hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdsgenoten en volwassenen op school ervaart dit tijdens geplande oudercontactmomenten.
- In de ouderenquête en medewerkers tevredenheidonderzoek komt het thema veiligheidsbeleving terug.

Resultaten en analyse van de gegevens

Gegevens gezien over de afgelopen jaren:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Welbevinden	2,58	2,64	2,62
Pestbeleving	2,62	2,63	2,76
Veiligheidsbeleving	2,79	2,77	2,82

-De score van welbevinden is nagenoeg gelijk gebleven met eerdere jaren.

-De score van Pestbeleving is gestegen. Ons streven was naar een 2,37 of lager op de schaal van 3. Daarom zijn we zeker niet tevreden met dit resultaat.

-De score van veiligheidsbeleving is gestegen. Hier zijn we erg tevreden mee.

We scoren voor welbevinden en veiligheidsbeleving hoger dan het gemiddelde van Nederland. Hierbij is gekeken naar de percentages in vergelijking tot de benchmarkgegevens (op basis van de pilot gegevens van 2017-2018) op schoolniveau van de gemiddelden per categorie.

We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen:

- ZIEN! Leerjaar 1-16 observatielijsten ingevuld door de leerkracht
- Welbevinden (en betrokkenheid)
- Resultaten ZIEN! sociale vaardigheden
- Mondelinge informatie van ouders/verzorgers over hun kind/cliënt.

De gegevens komen daarmee wel overeen. Net als in eerdere schooljaren valt het op dat in de leerkrachtlijsten van ZIEN! Leerjaar 1-16 Pestbeleving niet zo expliciet naar voren komt. De beleving van de leerlingen is vaak anders dan de objectieve blik van de leerkrachten. Leerkrachten zien gedrag vaak in perspectief met betrekking tot de verschillende stoornissen van de leerlingen. Leerlingen zelf zien dit niet of nauwelijks. Of blijven in het verleden 'hangen'.

Om erachter te komen waarom de percentages van de vier vragen (gericht op pestbeleving en pestgedrag) toch weer hoger liggen dan eerdere schooljaren hebben we op groepsniveau gekeken. We zien dat in een aantal onderbouwgroepen de pestbeleving en pestgedrag beduidend hoger is dan bij de rest van de groepen. De vragenlijst is in de periode vlak na de tweede corona lockdown ingevuld en leerlingen moesten in deze periode weer meer naar school met meer leerlingen. Dit was onwennig en gaf weer onrust in deze onderbouwgroepen (opnieuw de 'gouden weken door') en zal van invloed zijn geweest op de respons.

Ook herkennen we dit beeld doordat in die groepen relatief meer leerlingen zitten met hoog niveau en onvoorspelbaar gedrag naar anderen, waardoor er meer onveiligheid wordt gevoeld. Onze leerlingen vertalen dit veelal naar 'pesten'.

Ook zagen we dat een aantal leerlingen de negatieve vraagstelling niet begreep; vooral de vragen "Ik mag NIET meespelen met andere kinderen" En "Ik zeg dat andere kinderen NIET mee mogen spelen" wordt als verwarrend ervaren. Veel leerlingen hebben op deze vragen met een positief antwoord gereageerd, terwijl dit naar alle waarschijnlijkheid juist het tegenovergestelde moest zijn.

Dit is een punt van aandacht en maakt dat het schoolgemiddelde omhoog gaat. Hierdoor krijg je geen representatief beeld van de gehele school.

Ook zijn we met enkele leerlingen in gesprek gegaan over hoe ze de ZIEN! Leerling lijst ervaren. In de bovenbouw worden de vragen door sommige leerlingen als 'kinderachtig' ervaren. Het woord 'meespelen' sluit niet aan op de belevingswereld van hen.

(Vervolg)acties

In eerdere jaren hebben we de volgende zaken al in gang gezet:

- We werken met een streefplanning voor de sociaal emotionele ontwikkeling op basis van ZIEN! in de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en in het bijgevoegde doelgroepenmodel.
- We werken in de onderbouw met groepsplannen voor ZIEN!.
- We werken in de bovenbouw met aandachtspunten/doelen voor ZIEN!. Ze zijn terug te vinden in de individuele ontwikkelingsperspectieven.

- We werken in de bovenbouw met een eigen leerlingvolgsysteem voor de praktische vaardigheden, arbeidscompetenties en sociale vaardigheden (gebaseerd op ZIEN!)
- Het gehele team heeft ABC-training gevolgd en meerdere bijeenkomsten over het onderwerp 'hechting bij leerlingen'.
- In het veiligheidsplan is het onderdeel pesten beter neergezet. Dit is tot nu toe één keer op een studiedag teruggekomen.

Het effect daarvan is (geweest):

- Dat leerkrachten meer zicht hebben gekregen op aandachtspunten van leerlingen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling passend bij hun uitstroombestemming.
- Dat leerkrachten gericht in groepssituaties bezig gaan met specifieke onderdelen van ZIEN!. Dit door middel van de groepsplannen.
- Dat leerkrachten specifiek sociaal emotionele doelen trainen in praktijksituaties, naast de arbeidscompetenties en praktische vaardigheden.
- Dat de leerling- en groepsbesprekingen effectiever zijn geworden: er kunnen gericht acties ingezet worden doordat we de praktische vaardigheden, arbeidscompetenties en sociale vaardigheden (ZIEN!) beter kunnen volgen.

De volgende acties zullen komend schooljaar (2021-2022) gaan plaatsvinden:

- De vertrouwenspersonen moeten meer bekendheid krijgen bij leerlingen, d.m.v. presentaties en zichtbaarheid in de klas. Dit is afgelopen schooljaar niet gelukt door de vele beperkingen in verband met Corona.
- In het schooljaar 2021-2022 worden de gouden regels m.b.t. pesten geïntroduceerd en toegepast in alle klassen.
- Schoolbreed gaan we sociale veiligheid aanpakken door het gestarte traject met de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (PBS-Light) verder te implementeren. Dit heeft ook vertraging opgelopen door afgelopen schooljaar met corona beperkingen.

We streven ernaar dat schooljaar 2021-2022 de scores voor Welbevinden en Veiligheidsbeleving stabiel blijven en dat de score voor Pestbeleving zakt.

4. OPBRENGSTEN – Uitstroom leerlingen

In deze paragraaf bespreken wij de schoolopbrengsten. Onderstaande tabel geeft kort de behaalde resultaten weer.

Opbrengst	Doel	Behaald in 2020-2021
Uitstroom naar passende werkplek	80% uitgestroomd naar een passende werkplek	83% Doel is behaald
Uitstroom naar leerroute	75% uitgestroomd volgens leerroute	83% Doel is behaald
Bestendiging	75% nog na 1 jaar op de werkplek	82% Doel is behaald

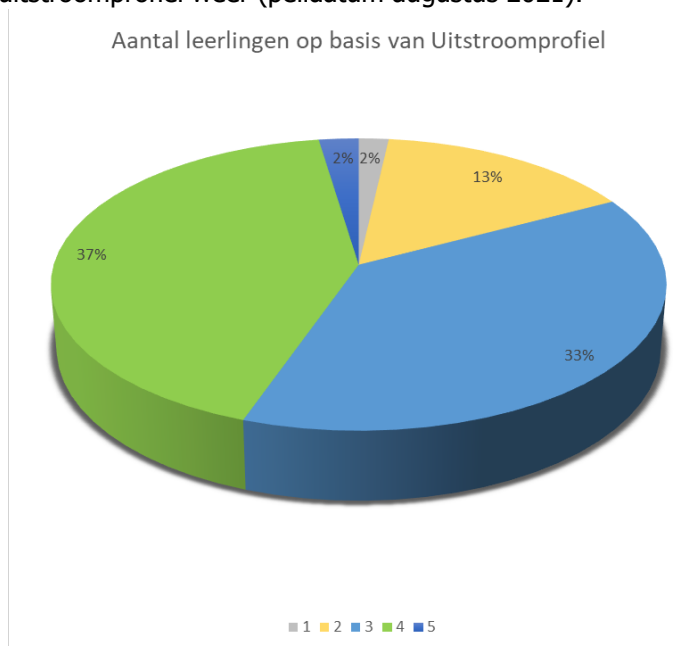
Geconcludeerd kan worden dat de doelstellingen van VSO De Brug in hoge mate behaald zijn. Hieronder worden opbrengsten en ontwikkelingen verder in detail besproken.

Schoolgegevens

Bij de start van schooljaar 2021-2022 heeft VSO De Brug 200 leerlingen. Deze leerlingen worden ingedeeld op basis van 2 leerroutes namelijk leerroute dagbesteding en leerroute arbeidsmarkt. Deze leerroutes zijn onderverdeeld in verschillende niveaus. Deze niveaus corresponderen met de uitgangspunten van het landelijk doelgroepenmodel:

Leerroute Dagbesteding	
1. Belevingsgerichte dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
2. Activerende dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar een activerende vorm van dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
3. Arbeidmatige dagbesteding	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar arbeidmatige dagbesteding. Er is geen sprake van arbeidsvermogen.
Leerroute Arbeidsmarkt	
4a. Beschut Werk	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar een beschutte werkplek. Er is veel begeleiding nodig om tot werk te komen. Er is sprake van arbeidsvermogen
4b. Arbeid	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar regulier werk. Er is begeleiding op de werkvloer nodig om tot werk te komen. Er is sprake van arbeidsvermogen
5 Arbeid/Vervolgonderwijs	Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling uitstroomt naar regulier werk met coaching op afstand. De leerling heeft de mogelijkheid om door te stromen naar een diploma gerichte vorm van onderwijs.

Onderstaande diagram geeft de procentuele verdeling van het aantal leerlingen op basis van uitstroomprofiel weer (peildatum augustus 2021).



Opmerking: in onderstaande diagram zijn de leerroutes 4a en 4b samengevoegd

Uit deze diagram kunnen we opmaken dat de verdeling tussen de leerroute dagbesteding en leerroute arbeidsmarkt evenredig is.

5. UITSTROOMSPECIFICATIE VSO DE BRUG

VSO de Brug is eindonderwijs. Een van de speerpunten in ons onderwijs is Arbeidstoeleiding. Doel is om voor alle leerlingen een passende uitstroomplek te vinden. Een passende plek varieert van belevingsgerichte dagbesteding tot een reguliere baan met loonkostensubsidie (garantiebaan).

Doelstelling van VSO de Brug is om 80% van de leerlingen te laten uitstromen op basis van het verwachte uitstroomprofiel. Deze doelstelling is in 2020-2021 behaald.

In totaal zijn 24 leerlingen uitgestroomd. 83% van deze leerlingen zijn uitgestroomd naar een passende werkplek. 41% is uitgestroomd naar dagbesteding, terwijl 42% werk heeft gevonden in een beschutte omgeving of bij een reguliere werkgever.

Dagbesteding	In %	Aantal
dagbesteding belevingsgericht	8%	2
arbeidsmatige dagbesteding	33%	8
Arbeid		
Reguliere arbeidsplaats	21%	5
Beschut werk	21%	5
VSO onderwijs		
VSO dagbesteding arbeidsmatig	8%	2

Vergoeding onderwijs		
MBO Niv 1	4%	1
Overig		
thuiszitter, niet meer leerplichtig	4%	1
Totaal uitstroom	100%	24

Uitstroom naar uitstroombestemming: plan versus werkelijk

Uitstroom naar:	Plan	Werkelijk
Arbeidsmarkt	12	10
Dagbesteding	12	10
VSO	0	2
Vergoeding onderwijs	0	1
Voortgezet_Onderwijs	0	0
Overig	0	1

Uitstroom naar leerroute

20	83%
----	-----



Er zijn in schooljaar 2020-2021 4 leerlingen niet volgens verwachte uitstroombestemming uitgestroomd. Hiermee wordt het doel om 75% van de leerlingen volgens verwachte uitstroombestemming te laten uitstromen met 83% gehaald. Dit jaar is 1 leerling richting het MBO doorgestroomd. Twee leerlingen volgens VSO onderwijs bij een andere school. 1 leerling is met onbekende uitstrooplek van school gegaan.

6. BESTENDINGING

Van de leerlingen die VSO de Brug verlaten wordt één jaar na dato gepeild of deze leerling nog bij dezelfde organisatie werkt. In de schoolgids 2021-2022 worden de cijfers gepresenteerd van de schoolverlaters 2019-2020. Onderstaande gegevens komen uit Attrack. Dit is een systeem dat leerlingen volgt na verlaten van de school. Na telefonische controle kunnen we het volgende concluderen:

	Bestendig	Niet Bestendig	Onbekend
Aantal Leerlingen	28	0	6

Bestending van schooljaar 2019-2020 komt hiermee uit op 82%. Dit is boven de door ons vooropgestelde doelscore van 75%. De leerlingen die nu beschreven staan bij 'onbekend' staan als onbekend in het systeem van Attrack.

7. OPBRENGSTEN DIVERSE VAKGEBIEDEN

Zoals aan het begin van het schooljaar in de 'start schoolfoto' beschreven is, zijn er in schooljaar 2019-2020 door omzetting van ons systeem en door veel afwezigheid i.v.m. Corona geen goede gegevens gegenereerd voor de schoolfoto. Daarom hebben we aan het begin van het schooljaar besloten om met de gegevens van dat moment (oktober 2020) een schoolfoto te maken en deze te leggen naast de gegevens die nu (juni 2021) gegenereerd zijn.

Door dit zo te doen kunnen we de leergroei zien van onze leerlingen in het afgelopen schooljaar. Ook in dit schooljaar hebben we helaas niet zoveel les kunnen geven als we hadden gewild. Ook nu zijn we weer voor meerdere weken in lockdown geweest waardoor onze leerlingen lesstof gemist hebben.

Ook hebben we nu voor het eerst een staatje kunnen maken van de gegevens uit Parnassys die gaan over de methode Deviant rekenen.

Rekenen.

Aan het begin van dit schooljaar liep 51% van de leerlingen achter op het streefniveau.

Op dit moment, juni 2021, loopt 28% van de leerlingen achter op het streefniveau.

Aan het begin van dit schooljaar had 49% van de leerlingen heeft het streefniveau behaald of liep voor op de planning.

Op dit moment, juni 2021, heeft 72% van de leerlingen heeft het streefniveau behaald of loopt voor op de planning.

Conclusie:

Aan het begin van dit schooljaar was nog moeilijk een uitspraak te doen over de resultaten op de methode Rekenboog. Door de omzetting van het systeem en de vele lesuitval scoorden we slechter dan voorheen. Nu is te zien dat we deze scores weer mooi op hebben gehaald en zelfs een plus hebben van 13%.

Op de specifieke onderdelen blijven we zien dat “Hoeveelheidsbegrippen: koppelen van getal aan hoeveelheid”, “Geld: waarde aangeven” en het onderdeel “Meten en wegen” aandacht blijven vragen.

Dit zijn veelal lessen waarbij veel praktisch en met materiaal wordt gewerkt. Ook dit jaar hebben we door corona lesuitval gehad en kan het zijn dat deze onderdelen daardoor niet voldoende zijn aangeboden.

Voor de methode Deviant hebben we dit jaar voor het eerst afgevinkt in Parnassys wat leerlingen hebben behaald. Aan de resultaten is te zien dat er erg veel leerlingen voor lopen op de planning. Dit is te verklaren voordat veel leerlingen het boek ‘vooraf’ erg makkelijk doorlopen, en in de volgende boeken meer moeite hebben met de lesstof. De verwachting is dat een volgende meting lager zal uitkomen.

Schriftelijke taal.

Aan het begin van dit schooljaar liep 19% van de leerlingen achter op het streefniveau.

Op dit moment, juni 2021, loopt 16% van de leerlingen achter op het streefniveau.

Aan het begin van dit schooljaar had 81% van de leerlingen heeft het streefniveau behaald of liep voor op de planning.

Op dit moment, juni 2021, heeft 84% van de leerlingen heeft het streefniveau behaald of loopt voor op de planning.

Conclusie:

We hebben dit schooljaar laten zien dat we met relatief kleine stapjes wel vooruitgaan. Het verschil in ‘achter op streefplanning’ is kleiner geworden, en dat is er bij ‘voor op planning’ bijgekomen. Een mooie score.

Op de onderdelen: ‘Auditieve discriminatie’ en ‘Auditieve discriminatie en rijm’ is uitval te zien. En op de onderdelen ‘Leesbegrippen’ en ‘Boekoriëntatie’ lopen we flink achter.

Dit is niet nieuw. Op deze onderdelen scoren we al langer slechter omdat dit voor onze doelgroep leerlingen moeilijke onderdelen in het taalproces blijven.

De vakgroep schriftelijke taal is al langer zoekende naar een passende aanpak voor deze onderdelen. Onder andere ‘Woesj’ (creatief schrijven) en de andere mogelijkheden van de methode ‘leesparade’ worden ingezet. We hopen hier voor de toekomst positieve resultaten mee te behalen.

Mondelinge taal.

Aan het begin van dit schooljaar liep 35,5% van de leerlingen achter op het streefniveau.

Op dit moment, juni 2021, loopt 22,5% van de leerlingen achter op het streefniveau.

Aan het begin van dit schooljaar had 64,5% van de leerlingen heeft het streefniveau behaald of liep voor op de planning.

Op dit moment, juni 2021, heeft 77,5% van de leerlingen heeft het streefniveau behaald of loopt voor op de planning.

Conclusie:

In de praktijk maken we onderscheid tussen SoCo en TaTe. Na de startscreening door de logopediste wordt bepaald of de taaltechnische doelen aangeboden worden vanuit de logopedie (lessen mondelinge taal) of door de leerkracht zelf aangeboden worden. Het onderdeel sociale communicatie ligt nu voornamelijk bij de mentor en wordt geïntegreerd in de algemene vakken die in de klas gegeven worden.

De uitval op het onderdeel SoCo ligt voornamelijk in de onderdelen "Communicatieve vaardigheden, sociale routines en iemand iets vragen"

Deze onderdelen zijn voor leerlingen moeilijk in te trainen omdat ze naast mondelinge taal doelen ook veel sociale interactie vragen; dit is waar veel leerlingen moeite mee hebben. Daarbij heeft ook hier de periode van lockdown niet geholpen.

De uitval op het onderdeel TaTe ligt voornamelijk in de onderdelen "Voorzetsels en locatie aanduiden, Articulatie en mondmotoriek en Actieve woordenschat"

Wat we zien is dat de algehele score op het onderdeel mondelinge taal erg omhoog is gegaan. Hier zijn we erg tevreden mee, maar zowel op taaltechnisch vlak als ook sociale communicatie blijven de aandachtspunten bestaan.

De betrokkenheid van de vakgroep mondelinge taal is zeer groot en zij zijn ook bezig met uitbreiding van methodieken die er voor mentoren makkelijk bij gepakt kunnen gaan worden. Ook is de vakgroep betrokken bij de ontwikkeling van andere vakken waarbij juist de sociale communicatie getraind wordt in de praktijk (o.a. Loopbaan oriëntatie)

vak	Diploma	Aantal behaald 2020-2021
Rekenen	Ivio Rekenen/Wiskunde	1
Nederlandse taal	Ivio Nederlands	7
Engels	Ivio Engels	7
Totaal aantal diploma's		15

8. BRANCHE-CERTIFICATEN

Leerlingen kunnen branche-certificaten halen. Onderstaande tabel laat zien hoeveel certificaten er afgelopen schooljaar gehaald zijn. I.v.m. de corona uitbraak zijn veel certificeringstrajecten niet afgerond.

Branche	Branche Certificaat	Aantal behaald 2020-2021
Algemeen	Boris Praktijk Verklaring	8
Groen	AOC Bosmaaier	1
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Microvezel	4
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Traditioneel	-
Groen	SVA 1 Werker in het Groen	-
Groen	SVA 1 Dierenverzorging	-
Horeca	SVA 1 Horeca Bediening assistent	-
Horeca	SVA 1 Horeca Keuken assistent	-
Algemeen	SWB Veiligheidscertificering	17
Algemeen	SWB Basis Veiligheidscertificering	-
Winkel	KCH Winkelmedewerker	3
Winkel	KCH Kassamedewerker	-
Totaal aantal certificaten		33

Toelichting begrippen

- SVA1
SVA staat voor Scholing voor Arbeid. Deze certificeringen worden aangeboden door de KPC-groep. De SVA1-variant betekent dat deze certificaten in een door school begeleide omgeving behaald worden.
- AOC-Bosmaaier
Het Bosmaaiercertificaat wordt binnen de opleiding groen aangeboden voor alle leerlingen in de opleiding Groen met profiel arbeidsmarkt, waar mogelijk profiel dagbesteding. Hiervoor wordt samengewerkt met het AOC.
- KCH
KCH staat voor Kenniscentrum Handel. In samenwerking met deze organisatie kunnen leerlingen hun branche-certificaat Winkelmedewerker en/of Kassa halen.
- Start Werk Blijf Veilig
Alle leerlingen met profiel arbeidsmarkt, en waar mogelijk profiel dagbesteding, krijgen de mogelijkheid om in het 4^e leerjaar een veiligheidscertificaat te halen.
- Boris Praktijkverklaring
Leerlingen in profiel arbeidsmarkt die stagelopen bij een erkend leerwerkbedrijf, krijgen de mogelijkheid om een BORIS-praktijkverklaring te halen. Dit certificaat is op basis van werkprocessen uit de kwalificatiedossiers van het MBO Niveau 1 en 2.

9. SCHOOLONTWIKKELING

Afgelopen jaar hebben we binnen het opbrengstgericht werken verder uitgewerkt met doelenborden voor de onderbouw en stagemappen in de midden/ bovenbouw. Door het werken met deze instrumenten zijn de arbeidscompetities in zowel de onderbouw als bij ATL beter inzichtelijk gemaakt. Dit is structureel opgenomen in de HGW cyclus.

De leerlingen die werken met Deviant voor Rekenen zijn vanaf dit jaar gescoord in Parnassys gescoord. Daarmee hebben we beter zicht op de vorderingen en resultaten van het onderwijs voor de leerlingen met uitstroomprofiel 4 of 5.

IVIO examens zijn opgenomen in de HGW cyclus en hebben een prominentere rol gekregen.

Er is een start gemaakt met het uitwerken van een passend leerprogramma voor de leerroutes 1,2 en 3. Dit moet komend jaar meer specifiek vorm krijgen op de verschillende locaties.

Doelgroepenmodel is opgenomen in het OP van de individuele leerling. De streefplanningen en uitstroomprofielen zijn omgezet naar de in het doelgroepenmodel genoemde uitstromen. Hiermee hebben we een uniforme wijze van communiceren met externe partijen.

Attrack wordt ingezet. We zien dat we niet voldoende reacties krijgen. We gaan nu zelf ook nabellen/ informeren. Samenwerking met ketenpartners blijft een basis uitgangspunt. Om het optimaal te houden en krijgen blijft dit actiepunt staan.

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

- Meer lesinhouden ontwikkelen voor de lagere niveau leerlingen (leerroute 1, 2 en 3) en daaraan gekoppeld (school) certificering
- Verder implementeren op andere uitstroommogelijkheden (facilitair, ICT ter oriëntering)
- Professionalisering van medewerkers door collectief aanbod in combinatie met maatwerk op individueel niveau. O.a. op gebied sociale veiligheid waaronder: signaaltraining
- leren van elkaar/intervisie. Interne workshops Leespraat.
- Intensief en structureel samenwerken met ouders, gemeenten, zorgaanbieders en andere ketenpartners
- Initiatieven ondernemen om samen met gemeenten/stakeholders de transitie van onderwijs naar maatschappij/arbeidsparticipatie te bevorderen
- Beslissen hoe we de resultaten van leerlijn Nederlands (Deviant) gaan volgen en analyseren.
- Inrichten structuur oudercontacten gericht op uitstroom.