

Schoolgids

2020-2021

Deel B

VSO De Brug

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs. Tevens willen wij de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. De leerling wordt gevolgd middels leerlijnen.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. De opbrengsten worden in de groepsbesprekingen geëvalueerd.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen wij met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
* 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
4. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
5. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
8. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief worden begeleidt met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
9. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
10. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

** Ook t.a.v. de afstroom wordt de lat hoog gelegd, door regelmatig de totale ontwikkeling van de leerling te evalueren worden de uitstroomprofielen toch regelmatig bijgesteld.*

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar Welbevinden, Veiligheids- en Pestbeleving. Hiervoor gebruiken wij vragenlijst van 'ZIEN!'.

We zijn niet tevreden met de resultaten van schooljaar 2019-2020 omdat de gemiddelde score voor Welbevinden wel verbeterd is, maar de resultaten van Veiligheidsbeleving maar licht zijn gedaald. Daarbij is de score voor pestbeleving is minimaal gestegen, maar ons streven was naar de score van vorig jaar of lager. Daarom zijn we zeker niet tevreden met deze resultaten.

We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen o.a. de observatielijsten die zijn ingevuld door leerkrachten, en informatie uit gesprekken met ouders/ verzorgers. De gegevens komen daarmee wel overeen. Net als in schooljaar 2018-2019 valt het op dat in de leerkrachtljsten van ZIEN! Pestbeleving niet zo expliciet naar voren komt. De beleving van de leerlingen is vaak anders dan de objectieve blik van de leerkrachten. Leerkrachten zien gedrag vaak in perspectief met betrekking tot de verschillende stoornissen van de leerlingen. Leerlingen zelf zien dit niet of nauwelijks. Om erachter te komen waarom de percentages van de vier vragen (gericht op pestbeleving en pestgedrag) hoger liggen dan schooljaar 2018-2019 hebben we op groepsniveau gekeken. We zien dat in één groep de pestbeleving en pestgedrag beduidend hoger is dan bij de rest van de groepen. Dit is een punt van aandacht en maakt dat het schoolgemiddelde omhoog gaat. Hierdoor krijg je geen representatief beeld van de gehele school. Ook zijn we met enkele leerlingen in gesprek gegaan over hoe ze de lijst ervaren. In de bovenbouw worden de vragen door sommige leerlingen als 'kinderachtig' ervaren. Het woord 'meespelen' sluit niet aan op de belevingswereld van hen. Enkele leerlingen gaven hierdoor aan de lijst minder serieus ingevuld te hebben.

Er waren al een aantal acties in gang gezet om de pestbeleving naar beneden te krijgen onder andere het gebruiken van een streefplanning, het maken van groepsplannen voor ZIEN! en doordat we de praktische vaardigheden, arbeidscompetenties en sociale vaardigheden (ZIEN!) in de bovenbouw beter kunnen volgen, worden de leerling- en groepsbesprekingen effectiever en kunnen er gericht acties plaatsvinden.

De volgende vervolgacties zullen dit schooljaar gaan plaatsvinden:

- De vertrouwenspersonen moeten meer bekendheid krijgen bij leerlingen, d.m.v. presentaties en
- In het schooljaar 2020-2021 worden de gouden regels m.b.t. pesten geïntroduceerd en toegepast in alle klassen.
- Het sociale veiligheidsplan krijgt meer gestalte d.m.v. invoering van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: PBS light.

We streven ernaar dat schooljaar 2020-2021 de score voor Pestbeleving is gezakt.

B. Uitstroom leerlingen

In deze paragraaf bespreken wij de schoolopbrengsten. Onderstaande tabel geeft kort de behaalde resultaten weer.

Opbrengst	Doel	Behaald in 2019-2020
Uitstroom naar passende werkplek	80% uitgestroomd naar een passende werkplek	80% Doel is behaald
Uitstroom naar leerroute	75% uitgestroomd volgens leerroute	79% Doel is behaald
Bestendinging	75% nog na 1 jaar op de werkplek	80% Doel is behaald

Geconcludeerd kan worden dat de doelstellingen van VSO De Brug in hoge mate behaald zijn. Hieronder worden opbrengsten en ontwikkelingen verder in detail besproken.

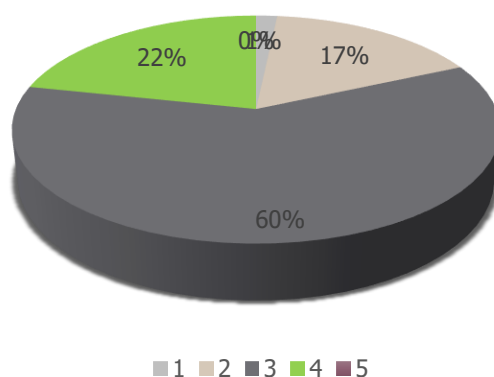
Schoolgegevens

Bij de start van schooljaar 2020-2021 heeft VSO De Brug 190 leerlingen. De leerlingen worden per ontwikkelingsgebied ingedeeld in de verschillende leerroutes. We zijn over gestapt naar de leerroute benamingen van het doelgroepenmodel.

- Leerroute 1: Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding. Er is geen sprake van loonwaarde.
- Leerroute 2: Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding. Er is geen sprake van loonwaarde.
- Leerroute 3: Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding. Er is geen sprake van loonwaarde.
- Leerroute 4a: Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar een beschutte werkplek. Er is sprake van beperkte loonwaarde. Hiernaast heeft de leerling behoefte aan extra begeleiding op de werkplek.
- Leerroute 4b: Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling zal uitstromen naar regulier werk met loonwaarde. De leerling krijgt ondersteuning in de vorm van (interne) jobcoaching.
- Leerroute 5: Leerroute waarbij verwacht wordt dat de leerling doorstroomt naar een diploma gerichte vorm van onderwijs.

Opmerking: in onderstaande diagram zijn de leerroutes 4a en 4b samengevoegd

Aantal leerlingen op basis van uitstroomprofiel



Uit deze diagram zien we een verschuiving t.o.v. schooljaar 2019-2020. Het aantal leerlingen dat in leerroute dagbesteding zit, neemt toe. VSO de Brug anticipeert hier op door het onderwijsprogramma voor deze groep aan te passen. We willen hiermee zorgen voor een betere aansluiting van het onderwijs op de leerling.

Uitstroomspecificatie VSO de Brug

VSO de Brug is eindonderwijs. Een van de speerpunten in ons onderwijs is Arbeidstoeleiding.

Doel is om voor alle leerlingen een passende uitstrooplek te vinden. Een passende plek varieert van belevingsgerichte dagbesteding tot een reguliere baan met loonkostensubsidie (garantiebaan).

Doelstelling van VSO de Brug is om 80% van de leerlingen naar een passende plek te begeleiden. Deze doelstelling is in 2019-2020 behaald.

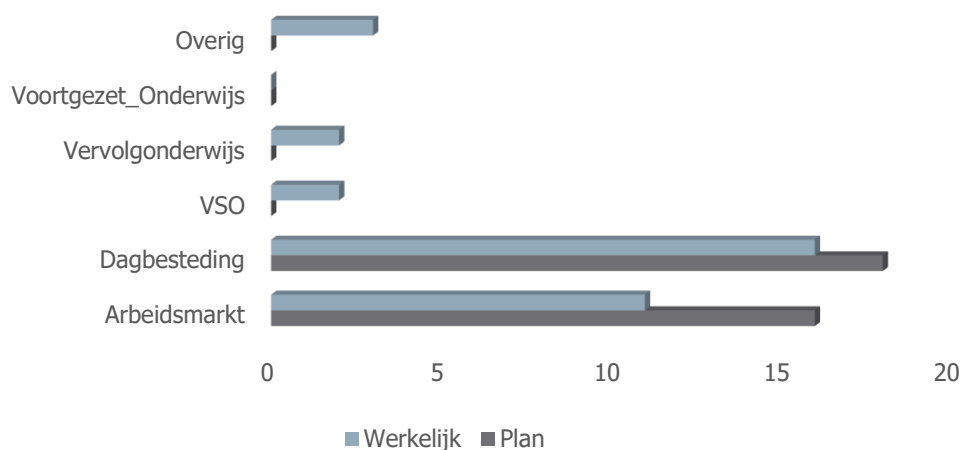
In totaal zijn 34 leerlingen uitgestroomd. 80% van deze leerlingen zijn uitgestroomd naar een passende werkplek. 47% is uitgestroomd naar dagbesteding, terwijl 33% werk heeft gevonden in een beschutte omgeving of bij een reguliere werkgever.

Dagbesteding		
dagbesteding belevingsgericht	6%	2
arbeidsmatige dagbesteding	41%	14
Arbeid		
Reguliere arbeidsplaats	21%	7
Beschut werk	12%	4
VSO onderwijs		
VSO Arbeids / praktijkgericht onderwijs	6%	2
Voortgezet_Onderwijs		
Geen uitstroom		
Vervolgonderwijs		
MBO Niv 1	6%	2
Overig		
thuiszitter, niet meer leerplichtig	3%	1
onbekend	6%	2
Totaal uitstroom	100%	34

Uitstroom naar uitstroombestemming: plan versus werkelijk

Uitstroom naar:	Plan	Werkelijk
Arbeidsmarkt	16	11
Dagbesteding	18	16
VSO	0	2
Vervolgonderwijs	0	2
Voortgezet Onderwijs	0	0
Overig	0	3
Uitstroom naar uitstroombestemming	27	79%

Uitstroom plan vs werkelijk



Er zijn in schooljaar 2019-2020 7 leerlingen niet volgens verwachte uitstroombestemming uitgestroomd. Hiermee wordt het doel om 75% van de leerlingen volgens verwachte uitstroombestemming te laten uitstromen met 79% gehaald.

Dit jaar zijn 2 leerlingen richting het MBO doorgestroomd. Dit zou een signaal kunnen zijn dat zich de komende jaren zou kunnen doorzetten. De oorzaak hiervan ligt in het feit dat er meer leerlingen met een hoger cognitief niveau VSO de Brug weten te vinden. Deze leerlingen zijn vanwege onderliggende problematieken niet in staat om een VO-diploma te halen. We zien bij deze leerlingen echter wel mogelijkheden om door te stromen naar het MBO-Entree onderwijs.

C. Bestendinging

Van de leerlingen die VSO de Brug verlaten wordt één jaar na dato gepeild of deze leerling nog bij dezelfde organisatie werkt. In de schoolgids 2019-2020 worden de cijfers gepresenteerd van de schoolverlaters 2018-2019. Onderstaande gegevens komen uit Attrack. Dit is een systeem dat leerlingen volgt na verlaten van de school. Na telefonische controle kunnen we het volgende concluderen:

	Bestendigd	Niet Bestendigd	Onbekend
Aantal Leerlingen	29	2	3

Bestendinging van schooljaar 2018-2019 komt hiermee uit op 85%. Dit is boven de door ons vooropgestelde doelscore van 75%. De leerlingen die nu beschreven staan bij 'onbekend' staan als onbekend in het systeem van Attrack.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Het schooljaar 2019-2020 was in alle opzichten een bijzonder schooljaar. Voornamelijk door de invloed van het Corona virus op ons onderwijs; wij hebben voor meerdere weken onze schooldeuren moeten sluiten. Toen we de deuren weer mochten openen kon dat helaas niet voor alle leerlingen tegelijk.

Dit heeft zeker invloed gehad op onze leerlingen en hun prestaties. De mentoren die normaal gesproken zorgvuldig observeren en toetsen in de praktijk hebben dit niet kunnen doen. Hierdoor hebben ze ook niet veel doelen van de leerlingen kunnen afvinken op de leerlijnen in ParnasSys waar we mee werken.

Naast deze negatieve ontwikkeling op de prestaties hebben wij in schooljaar 2018-2019 als school besloten dat wij over wilden stappen op het landelijke doelgroepenmodel (LECSO). Om dit goed te kunnen doen moesten ook de streefplanningen die wij aanhouden voor de diverse vakgebieden (rekenen, mondelinge- en schriftelijke taal) omgezet worden naar de nieuwe situatie.

Voorheen schaalden we de leerlingen in op uitstroom A, B, C of D. Dit is in de week voor de zomervakantie omgezet naar leerroute 1, 2, 3, 4 of 5.

Het systeem ParnasSys kan maar 1 inschaling hanteren. Dat wil zeggen, of de ABCD, of de 12345. Op het moment van omzetten zijn 'oude gegevens' uit het systeem verdwenen.

Voor de zomervakantie is daarvoor in nauwe afstemming met het externe bureau waarmee we altijd werken een moment gekozen om de 'oude gegevens' te genereren waarna zij deze konden gaan analyseren. Dit is de werkwijze die we de afgelopen jaren steeds hebben gehanteerd. Wij leveren gegevens aan, zij analyseren de ruwe data en vervolgens krijgen wij bewerkte data terug om op eigen schoolniveau verder te analyseren.

Helaas is er in deze stap iets misgegaan. Niet alle data zijn meegenomen in de ruwe analyse waardoor hele groepen niet zijn meegenomen en we geen analyse op schoolniveau kunnen maken.

In afstemming met het externe bureau hebben we er nu voor gekozen om de data die nu in ParnasSys staan (de nieuwe gegevens) opnieuw door hen te laten verwerken tot een ruwe analyse, waarna we er een 0-meting van gaan maken voor de start van dit schooljaar.

Op het moment van analyseren aan het eind van het schooljaar zullen we dan met zekerheid kunnen vaststellen wat de vooruitgang van onze leerlingen is voor dit schooljaar.

Deze gegevens zullen dan ook veel completer zijn omdat ook de scores van de methode Deviant Rekenen (Nederlands wellicht ook) meegenomen gaan worden in de analyse.

IVIO-examens.

Naast bovenstaande vakken en reguliere leerlijnen zijn er in schooljaar 2019-2020 voor de tweede keer IVIO-examens afgenomen in december. Hierop hebben we een score van 100% geslaagd. In totaal zijn er afgelopen schooljaar 8 leerlingen geweest die examen hebben gedaan. 3 leerlingen hebben voor Engels op 1F niveau een diploma ontvangen, 4 leerlingen voor Nederlands op 1F niveau en 1 leerling is zelfs voor Nederlands 1F en Rekenen/ Wiskunde 1F is geslaagd.

De ronde IVIO examens in mei 2020 kon in verband met het Corona virus niet doorgaan.

E. Branchecertificaten

Leerlingen kunnen branche-certificaten halen. Onderstaande tabel laat zien hoeveel certificaten er afgelopen schooljaar gehaald zijn. I.v.m. de corona uitbraak zijn veel certificeringstrajecten niet afgerond.

Branche	Certificaat	Aantal behaald 2019-2020
Algemeen	Boris Praktijk Verklaring	2
Groen	AOC Bosmaaier	-
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Microvezel	2
Schoonmaak	SVA 1 Schoonmaak Traditioneel	-
Groen	SVA 1 Werker in het Groen	3
Groen	SVA 1 Dierenverzorging	-
Horeca	SVA 1 Horeca Bediening assistent	-
Horeca	SVA 1 Horeca Keuken assistent	-
Algemeen	SWB Veiligheidscertificering	9
Algemeen	SWB Basis Veiligheidscertificering	-
Winkel	KCH Winkelmedewerker	-
Winkel	KCH Kassamedewerker	-
Totaal aantal certificaten		16

Toelichting begrippen

- SVA1
SVA staat voor Scholing voor Arbeid. Deze certificeringen worden aangeboden door de KPC-groep. De SVA1-variant betekent dat deze certificaten in een door school begeleide omgeving behaald worden.
- AOC-Bosmaaier
Het Bosmaaiercertificaat wordt binnen de opleiding groen aangeboden voor alle leerlingen in de opleiding Groen met profiel arbeidsmarkt, waar mogelijk profiel dagbesteding. Hiervoor wordt samengewerkt met het AOC.

- KCH
KCH staat voor Kenniscentrum Handel. In samenwerking met deze organisatie kunnen leerlingen hun branche-certificaat Winkelmedewerker en/of Kassa halen.
- Start Werk Blijf Veilig
Alle leerlingen met profiel arbeidsmarkt, en waar mogelijk profiel dagbesteding, krijgen de mogelijkheid om in het 4^e leerjaar een veiligheidscertificaat te halen.
- Boris Praktijkverklaring
Leerlingen in profiel arbeidsmarkt die stagelopen bij een erkend leerwerkbedrijf, krijgen de mogelijkheid om een BORIS-praktijkverklaring te halen. Dit certificaat is op basis van werkprocessen uit de kwalificatiedossiers van het MBO Niveau 1 en 2.

Schoolontwikkeling

Afgelopen jaar hebben we binnen het opbrengstgericht werken verder uitgewerkt met doelenborden voor de onderbouw en stagemappen in de midden/ bovenbouw. Door het werken met deze instrumenten zijn de arbeidscompetities in zowel de onderbouw als bij ATL beter inzichtelijk gemaakt. Dit is structureel opgenomen in de HGW cyclus. De leerlingen die werken met Deviant voor Rekenen worden vanaf dit jaar gescoord in Parnassys gescoord. Daarmee krijgen we beter zicht op de vorderingen en resultaten van het onderwijs voor de leerlingen met uitstroomprofiel 4 of 5. De CITO toetsen zijn dit jaar 1 keer afgenomen. Het actiepunt van schooljaar 2019-2020 blijft daarmee staan. IVIO examens zijn opgenomen in de HGW cyclus en hebben een prominentere rol gekregen.

Er is een start gemaakt met het uitwerken van een passend leerprogramma voor de leerroutes 1,2 en 3. Dit moet komend jaar meer specifiek vorm krijgen op de verschillende locaties.

Doelgroepenmodel is opgenomen in het OP van de individuele leerling. De streefplanningen en uitstroomprofielen zijn omgezet naar de in het doelgroepenmodel genoemde uitstromen. Hiermee hebben we een uniforme wijze van communiceren met externe partijen.

De methode Start Werk Blijf Veilig voor arbeidstoeleiding bieden we ,voor leerlingen die het aankunnen, aan vanaf leerjaar 4.

Attrack wordt ingezet. We zien dat we niet voldoende reacties krijgen. We gaan nu zelf ook nabellen/ informeren. Samenwerking met ketenpartners blijft een basis uitgangspunt. Om het optimaal te houden en krijgen blijft dit actiepunt staan.

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

- Inzetten van CITO ZML toetsen Dagbesteding voor leerjaar 1 t/m 4 en hier opbrengsten uit verkrijgen
- Meer lesinhouden ontwikkelen voor de lagere niveau leerlingen (leerroute 1, 2 en 3) en daaraan gekoppeld (school) certificering
- Veder oriënteren op andere uitstroommogelijkheden (bv logistiek en facilitair, ICT)
- Interne- en externe afspraken over inrichting bestendinging. Naast Attack ook eigen gegevens genereren.
- Professionalisering van medewerkers door collectief aanbod in combinatie met maatwerk op individueel niveau. O.a. op gebied sociale veiligheid waaronder: pedagogische klimaat (PBS light) Seksuele vorming en signaaltraining, correct handelen door leren van elkaar/intervisie. Interne workshops Leespraat.
- Kijkwijzer collegiale consultatie verder implementeren
- Intensief en structureel samenwerken met ouders, gemeenten, zorgaanbieders en andere ketenpartners
- Initiatieven ondernemen om samen met gemeenten/stakeholders de transitie van onderwijs naar maatschappij/arbeidsparticipatie te bevorderen
- Beslissen op leerlijn Nederlands (Deviant) in ParnasSys opgenomen gaat worden.
- Inrichten structuur oudercontacten gericht op uitstroom.